



รายงานผลการประเมินตนเอง  
(Self - Assessment Report : SAR)  
ประจำปีการศึกษา 2568

โรงเรียน อุนบาลจันทร์เจ้า  
รหัสโรงเรียน 1110100455  
152/12 ถนน นางลิ้นจี่ แขวงทุ่งมหาเมฆ เขตสาทร กรุงเทพมหานคร 10120  
โทรศัพท์ 02-2863809,02-2868355 โทรสาร

สังกัด  
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน  
กระทรวงศึกษาธิการ

# รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self - Assessment Report : SAR)

ประจำปีการศึกษา 2568

## ส่วนที่ 1 บทสรุปผู้บริหาร (Executive Summary)

โรงเรียนอนุบาลจันทร์เจ้าได้รับอนุญาตให้จัดตั้ง จากสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวันที่ 26 พฤษภาคม 2529 เป็นโรงเรียนเอกชน ประเภทสามัญศึกษา เปิดทำการสอนในระดับปฐมวัย ตั้งแต่ชั้นเตรียมอนุบาล - อนุบาลปีที่ 3 รับนักเรียน ชาย- หญิง ประเภทไป - กลับ อายุระหว่าง 1.8 - 6 ปี ความจุนักเรียนสูงสุด จำนวน 210 คน เปิดทำการสอนตั้งแต่เวลา 8.30 น.- 14.30 น. โรงเรียนตั้งอยู่เลขที่ 152/12 ถนนนางลิ้นจี่ ซอย 6 แขวงทุ่งมหาเมฆ เขตสาทร กรุงเทพมหานคร 10120 โทรศัพท์ 0-2286-3809 , 0-2286-8355 โทรสาร 0-2678-8811 E-mail : jkinfo@janjao.ac.th Facebook : janjao kindergarten , www.janjao.ac.th

## สรุปผลการประเมินตนเองตามมาตรฐาน

### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

เด็ก ๆ โรงเรียนอนุบาลจันทร์เจ้า มีพัฒนาการด้านร่างกายได้ตามเกณฑ์มาตรฐาน จากการชั่งน้ำหนัก และวัดส่วนสูงเทอมละ 2 ครั้ง และได้รับการคัดกรองทางด้านพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน จากศูนย์สาธารณสุข 63 ซึ่งอยู่ในเขตสาทรเด็กส่วนใหญ่มีผลสัมฤทธิ์ด้านคุณภาพผู้เรียนอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม จากการจัดกิจกรรมต่างๆ ตามพัฒนาการ ดังนี้

1. ด้านร่างกาย เด็กได้รับการส่งเสริมพัฒนากล้ามเนื้อมัดใหญ่ เช่น กิจกรรมออกกำลังกายหน้าเสาธง การเคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลง การฝึกโยคะ กิจกรรมกีฬา และกิจกรรมที่ส่งเสริมกล้ามเนื้อมัดเล็ก การประสานสัมพันธ์ระหว่างมือ-ตา และกิจกรรมการพัฒนาศักยภาพเสริมสร้างความรอบรู้ด้านสุขภาวะเด็กปฐมวัยด้วยหลัก 4D (1.Development & Play 2. Die t 3.Dental 4.Diseases) เช่น การปั้นดินน้ำมัน การตัดกระดาษ การพิมพ์ภาพ การร้อยเชือก การต่อบล็อก ฯลฯ เด็กมีสุขนิสัยที่ดี เด็กๆ ได้รู้จักการล้างมือให้ครบ 7 ขั้นตอน ก่อน - หลังรับประทานอาหาร และหลังเข้าห้องน้ำทุกครั้ง เด็กๆ รู้จักล้างมือบ่อยๆ สวมใส่แมสเพื่อป้องกันตนเองและผู้อื่น เด็กรู้จักรักษาดูแลสุขภาพฟัน และเรียนรู้วิธีแปรงฟันอย่างถูกวิธี เด็กรับประทานอาหารเช้าครบ 5 หมู่และหลากหลาย มีประโยชน์ต่อร่างกาย

2. ด้านอารมณ์-จิตใจ ครูจัดกิจกรรมที่หลากหลายให้เด็ก ๆ ได้เรียนรู้ ฝึกการทำงานอย่างมีขั้นตอน เช่น การทำงานศิลปะที่ฝึกให้เด็กมีสมาธิ และความคิดสร้างสรรค์ การเรียนดนตรีเพื่อให้เด็กมีอารมณ์สุนทรีย์ มีจิตใจที่อ่อนโยน มีสมาธิ อีกทั้งการเน้นย้ำกิริยามารยาทของเด็กตามแบบวัฒนธรรมไทย เช่น การพูด การเดิน การไหว้ ตามเอกลักษณ์ของโรงเรียนที่ว่า “ยิ้มใส ไหว้สวย รวยความดี”

3. ด้านสังคม โรงเรียนได้จัดกิจกรรมที่ให้เด็กได้มีการทำงานร่วมกัน ทั้งกิจกรรมที่เป็นงานกลุ่ม งานคู่ งานเดี่ยว มีการส่งเสริมการเรียนรู้ตามระบอบประชาธิปไตยและเน้นย้ำคุณธรรมด้านความซื่อสัตย์และความกตัญญูกตเวที เด็กๆ ได้เลือกหัวข้อที่ต้องการเรียนรู้ แสดงความคิดเห็น ผลัดกันเป็นผู้นำผู้ตาม ร่วมกันคิดข้อตกลงในห้องเรียนของตนเอง สามารถช่วยเหลือตนเอง ช่วยเหลือผู้อื่น มีวินัย รู้จักประหยัด มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน ในงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน กิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง และโครงการโรงเรียนคุณธรรม โดยมี คุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน “มารยาทดี มีวินัย ใจซื่อสัตย์ กตัญญู”

ญกตเวที”

4. ด้านสติปัญญา โรงเรียนจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะสมรรถนะที่สำคัญ ให้เด็กเกิดความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก ได้เรียนรู้ผ่านโครงการปีละ 2 เรื่องที่เด็กสนใจ ได้ฝึกทักษะทางภาษา (ไทย อังกฤษ จีน) เพื่อการสื่อสารตามวัย และฝึกทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ โดยผ่านกระบวนการสำรวจ การทดลองปฏิบัติ ทำให้เด็กคิดแก้ปัญหาปรับตัวได้เหมาะสมกับวัย สนุกสนานและเกิดจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ สามารถต่อยอดได้ ตั้งอัตลักษณ์ของโรงเรียน “เก่งคิด อ่านเขียน เรียนสนุก สร้างสุขสู่วิถี ชีวิตพอเพียง”

## มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนจัดกระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม โดยมีวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.2560 และตามหลักสูตรของโรงเรียนที่เน้นสภาพปัญหาความต้องการของชุมชนตามแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ มีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ มีครูและพี่เลี้ยงดูแลชั้นเรียนอย่างเพียงพอ ครูส่วนใหญ่จบการศึกษาด้านปฐมวัยหรือทางด้านการศึกษาที่เกี่ยวข้อง โรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนครูเข้ารับการอบรมนวัตกรรมต่างๆ ด้านการศึกษา และด้านการบริหาร เพื่อให้มีประสบการณ์ทางด้านวิชาชีพมากยิ่งขึ้น และนำมาพัฒนาการจัดการประสบการณ์เรียนรู้ให้ทันยุคสมัยอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนมีการใช้ “JK-STEPS Model” ในการบริหารการศึกษาแบบลัด-สั้น-ตรง-จริง และนำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมให้ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของเด็ก อันจะเป็นผลทำให้ไปสู่ “งานก็ได้ผล คนก็เป็นสุข”

## มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โรงเรียนได้จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านตามมาตรฐานและตัวชี้วัดตามหลักสูตรปฐมวัย พ.ศ.2560 และหลักสูตรของโรงเรียน Janjao Active-learning Program (JAP) ผ่านกิจกรรมต่างๆ ในรูปแบบ Active-Learning / Play & Learn / Learning by doing โดยจัดการเรียนรู้ที่ยึดองค์ความรู้ด้านสมอง โดยใช้ Buddhist Brain-based Learning (B-BL) เพื่อครูผู้สอนใช้เป็นหลักในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Brain-based Learning และ Buddhist Learning เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดวิเคราะห์ และปฏิบัติจริง เล่นและลงมือกระทำผ่านประสาทสัมผัส และจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตร ซึ่งเน้นการสร้างปัญญาทั้ง 8 ด้านตามทฤษฎีพหุปัญญา (Multiple Intelligences) ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญตามหลักสูตรปฐมวัย อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม เพื่อสร้างโอกาสการเรียนรู้ที่เหมาะสม สนุกสนาน กระตุ้น และทำท่ายการเรียนรู้ โดยครูพูดคุยจูงใจให้เด็กอยากเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถและความเชื่อมั่นได้ตามเป้าหมายและความสนใจของเด็ก เด็กต้นตัวที่จะเรียนรู้ด้วยความสุข ครูมีการประเมินผลการเรียนรู้ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ซึ่งประกอบด้วย การประเมินผลสัมฤทธิ์ (Traditional assessment) จากสภาพความเป็นจริง การประเมินพัฒนาการเรียนรู้ (Portfolio assessment) ตลอดจนการประเมินความสามารถที่แสดงออกในเชิงพหุปัญญา (Performance assessment) ส่งผลให้เด็กมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดี มีความพร้อมในการเรียนต่อในระดับประถมศึกษาปีที่ 1 ของโรงเรียนชั้นนำต่างๆ ที่สะท้อนถึงศักยภาพของเด็กทั้งในด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา

## ตอนที่ 1 : การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

### ระดับปฐมวัย

#### 1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดการเรียนและพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
<b>สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>

#### 2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

##### 1) หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

- 1 ประกาศโรงเรียน เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกัน คุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568
- 2 แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567-2569
- 3 แผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. 2568

- 4 เครื่องมือติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- 5 เครื่องมือการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา
- 6 รายงานผลการประเมินตนเองของโรงเรียน (SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2568
- 7 ดำเนินการรวบรวมข้อมูลตามแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อวิเคราะห์และสรุปผล
- 8 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกภายใต้สถานการณ์ Covid-19 (2565-2569)

### 3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

- 1 แผนปฏิบัติงานที่ 1 ส่งเสริมและพัฒนาให้ครูใช้ภาษาอังกฤษ ภาษาจีนได้มากขึ้นโดยบูรณาการเข้ากับเนื้อหาการเรียนรู้
- 2 แผนปฏิบัติงานที่ 2 พัฒนาทักษะให้นักเรียนฟัง พูด อ่าน เขียน และคิดภาษาไทย ได้อย่างถูกต้องคล่องแคล่วตามวัย
- 3 แผนปฏิบัติงานที่ 3 พัฒนาทักษะให้นักเรียนฟัง พูด อ่าน เขียน และคิดภาษาอังกฤษ ภาษาจีนได้อย่างถูกต้องคล่องแคล่วตามวัย
- 4 แผนปฏิบัติงานที่ 4 เข้าร่วมโครงการโรงเรียนคุณธรรมทั้งนักเรียน และคณะครูบุคลากรของโรงเรียน
- 5 แผนปฏิบัติงานที่ 5 ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนรู้จักคิดอย่างเป็นระบบโดยการจัดกิจกรรม Coding / Unplugged Coding
- 6 แผนปฏิบัติงานที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการของโรงเรียนเพื่อให้ตรงตามเป้าหมายของโรงเรียน “งานก็ได้ผล คนก็เป็นสุข”

ลงชื่อ.....

(.....นางสาวณัฐนิช สุวรรณยืน.....)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ

## ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน

1. โรงเรียน (School Name) : อนุบาลจันทร์เจ้า

รหัสโรงเรียน (School Code) : 1110100455

ที่อยู่ (Address) : 152/12

อาคาร (Bldg) :

หมู่ที่ (Village No.) :

ตรอก (Alley) :

ซอย (Lane) : ซอยนางลิ้นจี่ 6

ถนน (Street) : นางลิ้นจี่

ตำบล/แขวง (Sub-district) : พุ่มหามาเขต

อำเภอ/เขต (District) : สาทร

จังหวัด (Province) : กรุงเทพมหานคร

รหัสไปรษณีย์ (Post Code) : 10120

โทรศัพท์ (Tel.) : 02-2863809,02-2868355

โทรสาร (Fax.) :

อีเมล (Email) : jkinfo@janjao.ac.th

เว็บไซต์ (Website) : www.janjao.ac.th

ไลน์ (Line) :

เฟซบุ๊ก (Facebook) : janjao kindergarten

2. ระดับที่เปิดสอน

ปกติ (สามัญศึกษา) : เตรียมอนุบาล, อนุบาล

English Program :

ฉบับร่าง

### 3. ประวัติโรงเรียน

#### ๑.ประวัติ/ความเป็นมาของโรงเรียน

โรงเรียนอนุบาลจันทร์เจ้าได้รับอนุญาตให้จัดตั้ง จากสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวันที่ ๒๖ พฤษภาคม ๒๕๒๙ เป็นโรงเรียนเอกชน ประเภทสามัญศึกษา เปิดทำการสอนในระดับก่อนประถมศึกษา ชั้นเตรียมอนุบาล – ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ รับนักเรียน ชาย- หญิง ประเภทไป – กลับ อายุระหว่าง ๑.๘ – ๖.๕ ปี ความจุนักเรียนสูงสุด จำนวน ๒๑๐ คน เปิดทำการสอนตั้งแต่เวลา ๘.๐๐ น.- ๑๔.๓๐ น. โรงเรียนตั้งอยู่เลขที่ ๑๕๒/๑๒ ซอยนางลิ้นจี่ ๖ ถนนนางลิ้นจี่ แขวงทุ่งมหาเมฆ เขตสาทร กรุงเทพมหานคร ๑๐๑๒๐ โทรศัพท์ ๐-๒๒๘๖-๓๘๐๙ , ๐-๒๒๘๖-๘๓๕๕ E-mail : jkinfo@janjao.ac.th Facebook: janjao kindergarten , www.janjao.ac.th

#### บริเวณและอาคารสถานที่ของโรงเรียน

- ที่ดินบริเวณโรงเรียนจำนวน – ไร่ ๒ งาน ๓๓ ตารางวา
- อาคารเป็นอาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก ๓ ชั้น (ชั้นใต้ดิน ๑ ชั้น) จำนวน ๑ หลัง
- ห้องเรียนมีจำนวน ๔ ห้อง แต่ละห้องเรียน ขนาด ๗.๐๐ x ๙.๐๐ เมตร (๖๓ ตารางเมตร) ความจุนักเรียนสูงสุด จำนวน ๔๐ คน

#### การสืบสานต่อเจตนารมณ์ของผู้จัดตั้งโรงเรียนอนุบาลจันทร์เจ้า

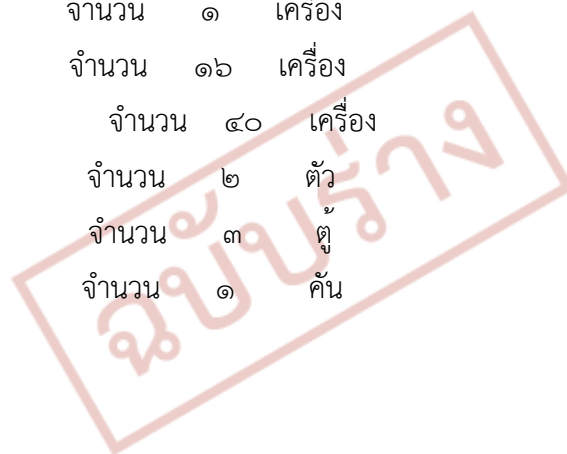
โรงเรียนอนุบาลจันทร์เจ้าย่างเข้าสู่ปีที่ ๔๐ โดยได้ดำเนินงานเพื่อสืบสานเจตนารมณ์ของนางเอื้ออำไพ สุวรรณยืน ผู้จัดตั้งโรงเรียน ที่มุ่งเน้นการสอนให้เกิดความเข้าใจมากกว่าทักษะแบบท่องจำ เน้นให้เด็กเป็นคนดี คนเก่ง มีความสุข เห็นคุณค่าในตนเอง โดยใช้ยุทธศาสตร์การจัดการเรียนการสอนแบบ Buddhist Brain-based Learning (B-BL) เป็นการผสมผสานการจัดการเรียนรู้แนวโรงเรียนวิถีพุทธกับการจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน มุ่งมั่นในการพัฒนาพหุปัญญาทุกด้านของเด็กให้ถึงขีดสูงสุดของศักยภาพ ผ่านหลักสูตร Janjao Active Learning Program (JAP) และให้เด็กได้พัฒนาทักษะการคิดอย่างมีขั้นตอน มีเหตุผล มีผลสัมฤทธิ์ ได้เหมาะสมกับวัย เป็นตัวของตัวเองอย่างมีความสุข รู้สึกปลอดภัยในบ้านหลังที่สองแห่งนี้

#### ๒.อาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องประกอบ

- ๒.๑ อาคารเรียน เป็นอาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก ๓ ชั้น ชั้นใต้ดิน ๑ ชั้น จำนวน ๑ หลัง
- ๒.๒ ห้องเรียน ขนาด ๗.๐๐ x ๙.๐๐ เมตร (๖๓ ตารางเมตร) จำนวน ๔ ห้อง
- ๒.๓ ห้องประกอบ จำนวน ๖ ห้อง
  - ห้องกิจกรรมเอนกประสงค์
  - ห้องคอมพิวเตอร์
  - ห้องพระ
  - ห้องธุรการ
  - ห้องพยาบาล
  - ห้องนวัตกรรมการ

#### ๓.สิ่งอำนวยความสะดวก

- คอมพิวเตอร์	จำนวน	๑๒	เครื่อง
- เครื่องถ่ายภาพเอกสาร	จำนวน	๑	เครื่อง
- เครื่องปริ้นเตอร์	จำนวน	๖	เครื่อง
- เครื่องลามีเนท	จำนวน	๑	เครื่อง
- กระดานอัจฉริยะ	จำนวน	๑	แผ่น
- เครื่องฉายภาพ (projector)	จำนวน	๒	เครื่อง
- จอภาพ	จำนวน	๒	จอ
- ระบบกล่องวงจรปิด	จำนวน	๓๐	ตัว
- วิทยุ	จำนวน	๖	เครื่อง
- โทรศัพท์	จำนวน	๕	เครื่อง
- โทรศัพท์	จำนวน	๗	เครื่อง
- มือถือ	จำนวน	๒	เครื่อง
- ไมโครโฟน	จำนวน	๔	ตัว
- เครื่องขยายเสียง	จำนวน	๑	เครื่อง
- เครื่องปรับอากาศ	จำนวน	๑๖	เครื่อง
- พัดลม	จำนวน	๔๐	เครื่อง
- กล้องถ่ายรูป	จำนวน	๒	ตัว
- ตู้ทำน้ำเย็น	จำนวน	๓	ตู้
- รถยนต์ (รถตู้)	จำนวน	๑	คัน



## 4. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

### ปรัชญา

สร้างสรรค์ปัจจุบัน สรรสร้างอนาคต

### วิสัยทัศน์

โรงเรียนอนุบาลจันทร์เจ้า มุ่งพัฒนาเด็กให้เป็นคนเก่ง ดี มีคุณค่า ด้วยหลักไตรสิกขา กาย จิต ปัญญา มีทักษะพื้นฐานชีวิตตามแนววิถีพุทธ ด้วยยุทธศาสตร์ Buddhist Brain-based Learning: B-BL พร้อมพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถ มีคุณธรรม และมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ ได้มาตรฐานสากล รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง

### พันธกิจ

1. ออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา และสาระการเรียนรู้บนพื้นฐานของทฤษฎีพัฒนาการ แนวคิดทางการศึกษาปฐมวัย หลักการอบรมเลี้ยงดู และกระบวนการทำงานของสมองด้านการคิดและการจัดการ สร้างรอยเชื่อมต่อระหว่างการศึกษาปฐมวัยกับประถมศึกษาปีที่ ๑
2. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้ได้รับการศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
3. ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม จัดกิจกรรมสร้างวิถีชีวิต ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (กินอยู่ ดูฟังเป็น) ส่งเสริมจิตสำนึกรักความเป็นไทย บนพื้นฐานของเอกลักษณ์ไทย
4. ส่งเสริมและพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษา สู่วิถีความเป็นครูมืออาชีพ
5. พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนให้สอดคล้องกับการประกันคุณภาพภายในของต้นสังกัด
6. จัดทำโครงการ/งบประมาณสนับสนุนกระบวนการจัดการเรียนรู้ สร้างภูมิทัศน์ บรรยากาศและสิ่งแวดล้อม ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้

### ค่านิยม

#### ค่านิยม (Core Values)

1. Caring (การเอาใจใส่) หมายถึง การปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรักความเอาใจใส่ในงาน ใส่ใจในรายละเอียด ข้อมูลและความต้องการที่แตกต่างของเด็กรายบุคคล
2. Being considerate (ความเกรงใจ) หมายถึง การปฏิบัติงานที่ให้เกียรติซึ่งกันและกัน เอาใจเขามาใส่ใจเรา คิดถึงส่วนรวม มีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันทั้งผู้บริหาร ครู เด็ก และผู้ปกครอง
3. Responsibility (ความรับผิดชอบ) หมายถึง การปฏิบัติงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถด้วยความมุ่งมั่นและดูแลจนงานสำเร็จลุล่วงตามเป้าหมาย
4. Collaboration with commitment (การทำงานร่วมกันจนเสร็จตามคำมั่นสัญญา) หมายถึง การปฏิบัติงานหรือทำกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนร่วมกันทั้งกลุ่มเล็ก กลุ่มใหญ่ เมื่อได้รับมอบหมายหรือแบ่งภาระงาน ก็จะรักษาเวลา รับผิดชอบต่อส่วนรวมและร่วมทำงานจนเสร็จตามที่ตกลง
5. Honesty (ความซื่อสัตย์) หมายถึง การปฏิบัติงานด้วยความซื่อสัตย์สุจริต โปร่งใส ตรวจสอบได้ ความเป็นธรรมเป็นกลาง มีความซื่อสัตย์ต่อตนเอง ซื่อสัตย์ต่อผู้อื่น และซื่อสัตย์ต่อโรงเรียน
6. Team spirit (รู้รักสามัคคี) หมายถึง การปฏิบัติงานร่วมกันเป็นทีมที่สามารถเชื่อใจและวางใจได้ สามารถสื่อสารได้ถูกต้อง รับผิดชอบและยอมรับความคิดเห็นของกันและกัน มีความสามัคคีเป็นเพื่อนร่วมงานที่ดี เอื้อเฟื้อและเต็มใจช่วยงานเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด

## เป้าหมาย

1. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน “เก่งคิด อ่านเขียน เรียนสนุก สร้างสุขสู่ วิถีชีวิตพอเพียง”
2. ผู้เรียนได้รับการปลูกฝังให้มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นเด็กดี มีมารยาทงาม ตามเอกลักษณ์ “ยิ้มใส ไหว้สวย รวยความดี” จนเป็นวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และวัฒนธรรมไทย
3. ครูได้รับการส่งเสริมให้นำนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการเรียนรู้
4. ครูมีจรรยาบรรณตามวิชาชีพและตามเกณฑ์มาตรฐานการจัดการศึกษาปฐมวัยเพื่อนำไปสู่สมรรถภาพการเป็นครูมืออาชีพ
5. จัดทำระบบสารสนเทศในทุกฝ่ายของโรงเรียน มีข้อมูลสารสนเทศ สื่อวัสดุ-อุปกรณ์เพียงพอต่อการบริหารจัดการมีการจัดระบบคุณภาพภายในเพื่อการประกันคุณภาพภายในให้สอดคล้องตามมาตรฐานของต้นสังกัด
6. ผู้บริหาร ครู บุคลากรมีความพึงพอใจในการบริหารจัดการระบบคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ
7. ผู้บริหาร ผู้ปกครองและชุมชนเข้าร่วมเป็นคณะกรรมการ ดำเนินการจัดการศึกษาในโรงเรียน
8. พัฒนาอาคารสถานที่ มีมาตรการความปลอดภัย (ถูกสุขลักษณะ) สะอาด สะดวก และเอื้อประโยชน์ต่อการเรียนรู้

## ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์

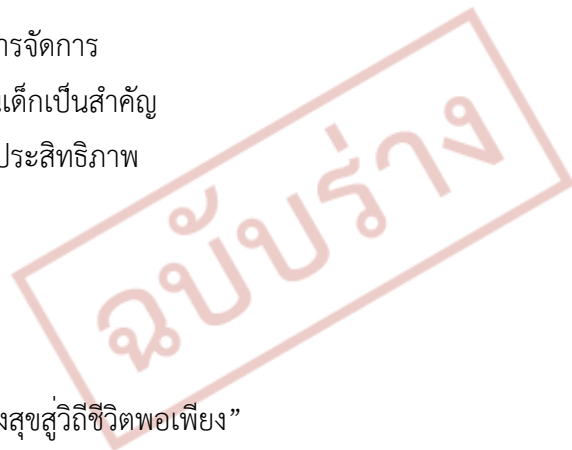
1. พัฒนาด้านผู้เรียน
2. พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการ
3. พัฒนาการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
4. พัฒนาระบบคุณภาพภายในให้มีประสิทธิภาพ

## เอกลักษณ์

“ยิ้มใส ไหว้สวย รวยความดี”

## อัตลักษณ์

“เก่งคิด อ่านเขียน เรียนสนุก สร้างสุขสู่วิถีชีวิตพอเพียง”



## 5. จำนวนนักเรียน

ระดับที่เปิดสอน	การจัดการเรียนการสอน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนผู้เรียนปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ		รวม
			ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
<b>ระดับเตรียมอนุบาล</b>							
เตรียมอนุบาล	ห้องเรียนปกติ	1	5	3	0	0	8
<b>รวม</b>	<b>ห้องเรียนปกติ 1</b>		<b>5</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>8</b>
<b>ระดับก่อนประถมศึกษา</b>							
อนุบาลปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	1	7	8	0	0	15
อนุบาลปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	1	13	9	0	0	22
อนุบาลปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	1	13	13	0	0	26
<b>รวม</b>	<b>ห้องเรียนปกติ 3</b>		<b>33</b>	<b>30</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>63</b>
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>ห้องเรียนปกติ 4</b>		<b>38</b>	<b>33</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>71</b>

ฉบับร่าง

## 6. จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

### 6.1. ผู้บริหารสถานศึกษา

- นางสาวณัฐนิช สุวรรณยืน
- ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน
- เบอร์โทรศัพท์ 0814598523

### 6.2. จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา (เฉพาะที่บรรจุเท่านั้น)

#### 6.2.1. สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
<b>ผู้สอนเตรียมอนุบาล</b>						
1. ครูไทย	0	1	0	0	0	1
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
<b>ผู้สอนก่อนประถมศึกษา</b>						
1. ครูไทย	0	3	0	0	0	3
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
<b>รวม</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4</b>
<b>บุคลากรทางการศึกษา</b>						
1. บรรณารักษ์	0	0	0	0	0	0
2. งานแนะแนวทั่วไป	0	0	0	0	0	0
3. เทคโนโลยีการศึกษา	0	2	0	0	0	2
4. งานทะเบียนวัดผล	0	0	0	0	0	0
5. บริหารงานทั่วไป	0	2	0	0	0	2
<b>รวม</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4</b>
<b>บุคลากรอื่น</b>						
1. พี่เลี้ยง	2	1	0	0	0	3
2. บุคลากรอื่นๆ	1	1	0	0	0	2
<b>รวม</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>5</b>
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>3</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>13</b>

## สรุปอัตราส่วน

สรุปอัตราส่วน	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู	จำนวนผู้เรียนต่อครู	จำนวนผู้เรียนต่อห้อง
ระดับเตรียมอนุบาล	1	8	1	8:1	8:1
ระดับอนุบาล	3	63	3	21:1	21:1

ฉบับร่าง

### 6.2.2. จำนวนครูจำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

ระดับ	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	
ปฐมวัย	1	3	4

ฉบับร่าง

### ส่วนที่ 3 : ผลการดำเนินงาน

#### 1. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

##### 1.1. ระดับปฐมวัย

##### ยุทธศาสตร์ที่ 1 : พัฒนาด้านผู้เรียน

โครงการ : ส่งเสริมสมรรถนะและสุขภาวะของเด็ก (JK 4 H an D)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กทุกระดับชั้น ได้รับการส่งเสริมสมรรถนะและสุขภาวะของเด็ก (JK 4 H an D)

ที่จะนำไปสู่การเตรียมความพร้อมได้ตามคุณภาพการจัดการศึกษาของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

และมีคุณภาพตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน “เก่งคิด อ่านเขียน เรียนสนุก สร้างสุขสู่วิถีชีวิตพอเพียง”

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 93.50

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กทุกระดับชั้น มีสมรรถนะและสุขภาวะของเด็ก (JK 4H an D)

ที่จะนำไปสู่การเตรียมความพร้อมได้ตามคุณภาพการจัดการศึกษาของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

และมีคุณภาพตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน “เก่งคิด อ่านเขียน เรียนสนุก สร้างสุขสู่วิถีชีวิตพอเพียง” ได้อย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : โรงเรียนคุณธรรม (มารยาทดี มีวินัย ใจซื่อสัตย์ กตัญญู กตเวที)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้บริหาร ครู นักเรียน มีมารยาทที่ดีงามตามแบบวัฒนธรรมไทย มีวินัยในการปฏิบัติต่อตนเอง

และผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม มีใจซื่อสัตย์ มุ่งปฏิบัติตนอย่างมีคุณธรรมจริยธรรม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 93.49

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้บริหาร ครู นักเรียน มีมารยาทที่ดีงามตามแบบวัฒนธรรมไทย มีวินัยต่อตนเอง

และปฏิบัติต่อผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม ใจซื่อสัตย์ มีความจริงใจศรัทธาในความซื่อสัตย์ มีความกตัญญูกตเวทีต่อผู้มีพระคุณ

และอยู่ในสังคมได้อย่างสันติสุข

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

##### ยุทธศาสตร์ที่ 2 : พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการ

โครงการ : โครงการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : - โรงเรียนมีการบริหารจัดการที่เข้มแข็ง มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล - ผู้บริหาร ครู

บุคลากรมีความพึงพอใจ และมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการจัดการที่มีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : โรงเรียนมีการบริหารจัดการที่เข้มแข็ง ด้วยระบบคุณภาพที่ลด-สั้น-ตรง-จริง ที่ตั้งชื่อว่า “JK-STEPS

Model” ผู้บริหาร ครู บุคลากรมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการจัดการและการพัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล ด้วยความพึงพอใจ

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

### **ยุทธศาสตร์ที่ 3 : พัฒนาการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ**

**โครงการ :** โครงการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนมืออาชีพ

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 90.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** 1.ครูทุกคนให้ความร่วมมือในด้านการพัฒนางานและจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน

และประเมินการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับสภาพจริงตรงตามตัวชี้วัด 2.ครูมีความสามัคคี และความสัมพันธ์อันดีต่อกัน

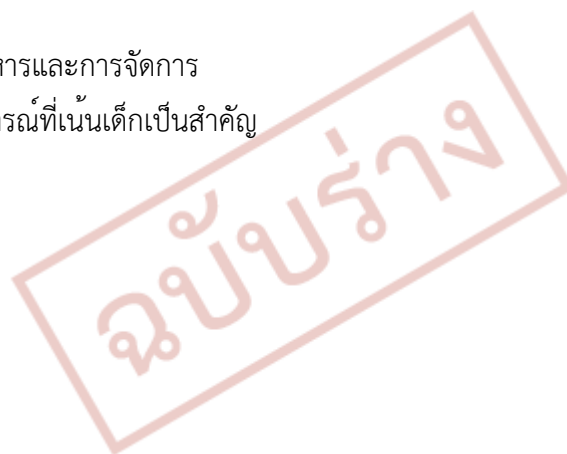
**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 95.80

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** 1.ครูทุกคนให้ความร่วมมือในด้านการพัฒนางานและจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน

และประเมินการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับสภาพจริงตรงตามตัวชี้วัด 2.ครูมีความสามัคคี และความสัมพันธ์อันดีต่อกัน

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ



## 2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

### 2.1. ระดับปฐมวัย

#### 2.1.1. ผลการพัฒนาเด็ก

ผลพัฒนาการด้าน	จำนวน เด็กทั้งหมด	ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	63	60	95.24	3	4.76	0	0.00
ด้านอารมณ์-จิตใจ	63	63	100.00	0	0.00	0	0.00
ด้านสังคม	63	63	100.00	0	0.00	0	0.00
ด้านสติปัญญา	63	63	100.00	0	0.00	0	0.00

ฉบับร่าง

### 3. จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร	คิดเป็นร้อยละ
อนุบาลปีที่ 3	26	26	100.00

### 4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	ระดับการศึกษา	มาตรฐานด้าน
เกียรติบัตร “การพัฒนาวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best practices” ผู้บริหารปฐมวัย ระดับยอดเยี่ยม จากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2565	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
เกียรติบัตร การถอดบทเรียน “สกัดบทเรียนทรงคุณค่า..พัฒนาความซื่อสัตย์” ระดับดี จาก มูลนิธิยุวพัฒน์ ปีการศึกษา 2566	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
ได้รับคัดเลือกจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนร่วมจัดทำหนังสือเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนเอกชนด้วยนวัตกรรม “กระบวนการจัดการเรียนการสอน JK STEAM ๖ E” สำหรับเด็กปฐมวัย ปีงบประมาณ 2567	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
ได้รับป้ายพระราชทาน โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ปีการศึกษา 2566-2570	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
ได้รับเชิญให้นำเสนอนวัตกรรม การขับเคลื่อนและพัฒนาเด็กปฐมวัย “3 เร่ง 3ลด 3เพิ่ม” เสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยไทย ปีการศึกษา 2567	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
ได้รับเชิญให้นำเสนอแนวทางการสร้างนวัตกรรมด้านพัฒนาคุณธรรม เรื่อง "บทบาทการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน" จัดโดยมูลนิธิยุวพัฒน์ ปีการศึกษา 2568	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

### 5. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
ป้ายพระราชทาน “โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย” ปีการศึกษา 2566-2570	สถานศึกษา	เขตพื้นที่/จังหวัด	บริษัทนานมีบุ๊ค	2566

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
การถอดบทเรียน “สกัดบทเรียนทรงคุณค่า..พัฒนาความซื่อสัตย์”ระดับดี จาก มูลนิธิยุวพัฒน์ ปีการศึกษา 2566	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	มูลนิธิยุวพัฒน์	2566

## 6. การดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

### 6.1. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

- 6.1.1. พัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 6.1.2. จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม

### 6.2. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

- 6.2.1. เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียน เป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
- 6.2.2. พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม
- 6.2.3. การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย

## 7. คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

### 7.1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- 7.1.1. มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- 7.1.2. มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- 7.1.3. มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- 7.1.4. มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- 7.1.5. มีทักษะชีวิต

### 7.2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- 7.2.1. มีทักษะทางปัญญา
- 7.2.2. ทักษะศตวรรษที่ 21
- 7.2.3. ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- 7.2.4. ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- 7.2.5. ทักษะข้ามวัฒนธรรม

### 7.3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- 7.3.1. มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- 7.3.2. รู้ภูมิ มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- 7.3.3. มีจิตอาสา

## 8. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

- สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน

### หน่วยงานภายนอก อื่นๆ

- มูลนิธิยุวพัฒน์
- บริษัทนานมีบุ๊ค
- บริษัทแพลน ฟอรัคิตส์ จำกัด

ฉบับร่าง

ส่วนที่ 4 : ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

1. ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

จำนวนเด็กทั้งหมด : 63

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
<b>1. มีพัฒนาการร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้</b>			95.00	62	98.41	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	√	-		60		
1.2 ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	√	-		63		
1.3 ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	√	-		63		
1.4 ร้อยละของเด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะ ที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	√	-		63		
<b>2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้</b>			95.00	63	100.00	ยอดเยี่ยม
2.1 ร้อยละของเด็กกล้าแสดงออก ภูมิใจในตนเอง มีความรู้สึกดีเหมาะสม	√	-		63		
2.2 ร้อยละของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย	√	-		63		
2.3 ร้อยละของเด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น	√	-		63		
2.4 ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	√	-		63		
2.5 ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	√	-		63		
2.6 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือแบ่งปัน	√	-		63		
2.7 ร้อยละของเด็กเคารพสิทธิ หน้าที่ที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น	√	-		63		
2.8 ร้อยละของเด็กมีนิสัยสุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด	√	-		63		
2.9 ร้อยละของเด็กมีความสุขกับศิลปะดนตรี และการ	√	-		63		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
เคลื่อนไหว						
<b>3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม</b>			95.00	63	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัย ในตนเอง	√	-		63		
3.2 ร้อยละของเด็กประหยัดและพอเพียง	√	-		63		
3.3 ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	√	-		63		
3.4 ร้อยละของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ	√	-		63		
3.5 ร้อยละของเด็กยกยอมรับหรือเคารพ ความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น	√	-		63		
3.6 ร้อยละของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจาก การใช้ความรุนแรง	√	-		63		
<b>4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้</b>			95.00	63	100.00	ยอดเยี่ยม
4.1 ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบและ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	√	-		63		
4.2 ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ	√	-		63		
4.3 ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่อง ที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	√	-		63		
4.4 ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหา และสามารถตัดสินใจในเรื่อง ง่าย ๆ ได้	√	-		63		
4.5 ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ	√	-		63		
4.6 ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	√	-		63		
<b>สรุปผลการประเมิน</b>					<b>99.60</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>

## อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

**คุณภาพเด็กด้านร่างกาย** เด็กระดับปฐมวัย 63 คน มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ 60 คน อ้วนเกินเกณฑ์ 1 คน ผอมกว่าเกณฑ์ 2 คน เด็กสามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว โดยโรงเรียนได้จัดโครงการที่ส่งเสริมสมรรถนะของนักเรียน ดังนี้ 1.กิจกรรมที่ส่งเสริมกล้ามเนื้อมัดใหญ่ เช่น กิจกรรมออกกำลังกายหน้าเสาธง การเคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลง และกิจกรรมกีฬา 2.กิจกรรมการพัฒนาศักยภาพเสริมสร้างความรอบรู้ด้านสุขภาวะเด็กปฐมวัยด้วยหลัก 4D (1.Development & Play 2. Diet 3.Dental 4.Diseases) เช่น กิจกรรม “หนูน้อย พันสวย ยิ้มใส” เด็กได้รับประทานอาหารที่ถูกสุขลักษณะ ตามหลักโภชนาการ โดยโรงเรียนได้รับการรับรองมาตรฐานอาหารปลอดภัย ในระดับดี จากผู้ว่ากรุงเทพมหานคร และหลังรับประทานอาหารเช้า เด็กๆ จะแปรงฟันทุกครั้งเป็นประจำทุกวัน เด็กทุกคนได้รับการตรวจสุขภาพโดยคณะแพทย์และพยาบาลจากโรงพยาบาลเซนต์หลุยส์ และได้รับการตรวจคัดกรอง จากศูนย์สาธารณสุข 63 ส่งผลให้เด็กมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี เด็กทุกคนดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ และสามารถบอกโทษของสิ่งเสพติดผ่านการเรียนรู้ในกิจกรรมหนูน้อยปลอดภัยห่างไกลสิ่งเสพติด จัดกิจกรรมรณรงค์ให้ความรู้แก่ผู้เรียนเรื่องอันตรายจากสิ่งเสพติด เช่น บุหรี่ สุรา สิ่งเสพติดที่แอบแฝงมาในรูปแบบต่างๆ

**คุณภาพเด็กด้านอารมณ์จิตใจ** โรงเรียนได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ โดยให้เด็กๆ ได้ทำกิจกรรมที่หลากหลายโดยบูรณาการในการเรียนรู้ตามหน่วยต่างๆ และฝึกการทำงานศิลปะอย่างมีขั้นตอน ทำให้ผลงานที่ทำสวยงามและมีความคิดสร้างสรรค์เป็นของตนเอง เมื่อทำงานเสร็จแล้ว ครูจะให้นักเรียนนำเสนอผลงานของตนเองและนำมาติดไว้หน้าห้องเพื่อสร้างความภูมิใจในผลงานของตนเอง การจัดการเรียนการสอนดนตรี เพื่อให้เด็กมีอารมณ์สุนทรีย์ที่ยังสร้างเสริมแรงกระตุ้นด้วยการชื่นชม ยกย่องให้กำลังใจ ในการทำงาน ทำกิจกรรมต่างๆ เพื่อให้เด็กได้มีความมุ่งมั่นในการทำงาน โดยเน้นที่กระบวนการทำงานของเด็ก อีกทั้งการเน้นย้ำกิริยามารยาทของเด็ก การพูด การเดิน การไหว้ ดังเอกลักษณ์ของโรงเรียนที่ว่า “ยิ้มใส ไหวสวย รวยความดี” นอกจากนี้โรงเรียนยังเน้นให้เด็กสร้างความดีด้วยศรัทธาอย่างมีปัญญาโดยการตั้งสัจจะอธิษฐานพร้อมลงมือทำโดยเด็กสามารถประเมินตนเองได้จากการทำความดีไปเขียนในธนาคารบุญผ่านสายบัวต่อสายบุญและเด็กดีมีจิตอาสา

**คุณภาพเด็กด้านสังคม** โรงเรียนได้ดำเนินโครงการโรงเรียนคุณธรรมโดยในปีการศึกษา 2568-2569 นี้โรงเรียนเน้นในเรื่องความกตัญญูทวาที เช่น กตัญญูต่อตนเอง / กตัญญูต่อบิดา/มารดา / กตัญญูต่อครู/อาจารย์ / กตัญญูต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม การมีจิตอาสาและการรักการทำงานเพราะเป็นพื้นฐานที่สำคัญสำหรับผู้เรียนในการอยู่ร่วมกันในสังคมต่อไป จัดกิจกรรมให้เด็กได้ทำงานด้วยวิธีการที่หลากหลาย ทั้งการทำงานเดี่ยว ทำงานคู่ ทำงานกลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่ จัดกิจกรรมตามมุมเสรีต่างๆ ให้เด็กได้เลือกทำกิจกรรมตามความสนใจ จัดกิจกรรมทัศนศึกษาตามแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนตามหัวข้อที่เด็กสนใจ เกี่ยวข้องกับหน่วยการเรียนรู้ / โครงการ มีการส่งเสริมการเรียนรู้ตามระบอบประชาธิปไตย เด็กๆ จะได้เลือกหัวข้อที่ต้องการเรียนรู้ แสดงความคิดเห็น ผลัดกันเป็นผู้นำ ผู้ตาม ร่วมกันคิดข้อตกลงในห้องเรียนของตนเอง จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้เรื่องอาชีพต่างๆ ในชุมชน โดยเชิญคุณพ่อคุณแม่ที่ประกอบอาชีพต่างๆ มาเป็นวิทยากรพิเศษ เล่าเรื่อง ทำอาหาร ทำกิจกรรมร่วมกับเด็ก ทำให้เกิดทัศนคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพสุจริต นอกจากนี้ยังได้จัดให้มีกิจกรรมในวันสำคัญต่างๆ เช่น วันไหว้ครู วันวิสาขบูชา วันแม่ วันพ่อ วันขึ้นปีใหม่ วันกีฬา ลอยกระทง วันพระ เพื่อให้เด็กเรียนรู้เกี่ยวกับความสำคัญตามขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรมไทย เกิดวินัย ใฝ่เรียนรู้ สนุกสนานกับการเรียนรู้ มีความรับผิดชอบ เติบโตสมวัย เพื่อให้อยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

**คุณภาพเด็กด้านสติปัญญา** โรงเรียนได้ดำเนินโครงการ กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา เช่นกิจกรรม “จันทร์เจ้าสนุกคิด” /กิจกรรม “เปิดโลกวิทย์ สนุกคิดที่จันทร์เจ้า” ส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ สนใจสิ่งรอบตัว เด็กได้ฝึกทักษะทางภาษา และกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ด้วยการทดลอง สืบค้น โดยผ่านกระบวนการแก้ปัญหา ทดลองปฏิบัติ ทำให้ผู้เรียนคิดแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย และเกิดจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ ได้รับการสนับสนุนให้รักการอ่านด้วยกิจกรรมโดยใช้สื่อ “กุมารน้อย” ครูอ่าน และเล่าให้ฟังทุกวัน เด็กอ่านเองได้ จัดให้มีมุมหนังสือ มีหนังสือนิทาน เสรี

มประสบการณ์ไว้ในห้องเรียนทุกห้อง เด็กๆ ได้เข้ามุนิทานของห้องเรียน ฟังนิทานจากครูประจำชั้นและเลือกหนังสืออ่านตามความสนใจเป็นประจำทุกสัปดาห์ และสามารถขอยืมหนังสือจากโรงเรียนกลับบ้านไปอ่านกับคุณพ่อคุณแม่ได้ มีกิจกรรมครอบครัว สุขสันต์ และนำกลับมาเล่าให้เพื่อนๆ ฟังที่โรงเรียน ทำให้เกิดการเรียนรู้ที่อบอุ่น เสริมสร้างความสัมพันธ์ในครอบครัว เด็กเกิดความภาคภูมิใจ เกิดการเรียนรู้ทั้งที่บ้านและโรงเรียน เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สามารถสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสม

ฉบับร่าง

## มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
<b>1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น</b>			5	ยอดเยี่ยม
1.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	√	-		
1.2 ออกแบบจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ	√	-		
1.3 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning)	√	-		
1.4 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	√	-		
1.5 มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	√	-		
<b>2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน</b>			5	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดครูครบชั้นเรียน	√	-		
2.2 จัดครูให้มีความเหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์	√	-		
2.3 จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.4 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.5 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
<b>3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์</b>			5	ยอดเยี่ยม
3.1 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 ส่งเสริมครูให้มีความทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก	√	-		
3.3 ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกต และประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		
3.4 ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	√	-		
3.5 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	√	-		
<b>4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ</b>			5	ยอดเยี่ยม
4.1 จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.2 จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.3 ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือ ร่วมใจ	√	-		
4.4 จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี การสืบเสาะหาความรู้				
4.5 จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	√	-		
<b>5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์</b>			5	ยอดเยี่ยม
5.1 อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้	√	-		
5.2 พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.3 มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.4 มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา	√	-		
5.5 ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์	√	-		
<b>6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม</b>			5	ยอดเยี่ยม
6.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน	√	-		
6.3 มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	√	-		
6.4 มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	√	-		
6.5 นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	√	-		
<b>สรุปผลการประเมิน</b>			<b>5.00</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>

### อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนมีหลักสูตรที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.2560 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อม และส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ทางภาษา (ไทย อังกฤษ จีน) ฟัง พูด อ่าน เขียน คิดวิเคราะห์ อย่างเหมาะสมตามวัย สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น มีครูดูแลชั้นเรียนอย่างเพียงพอ ครูและครูพี่เลี้ยง 2 คนต่อ 1 ชั้นเรียน ครูส่วนใหญ่จบการศึกษาด้านปฐมวัย หรือทางด้านการศึกษา โรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนครูเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับด้านการศึกษา ด้านการบริหาร เพื่อให้มีประสบการณ์ทางด้านวิชาชีพมากยิ่งขึ้น และนำมาพัฒนาการจัดประสบการณ์เรียนรู้ให้ทันต่อเหตุการณ์ ไปสู่ศตวรรษที่ 21 อย่างต่อเนื่อง มีการประชุมวางแผน จัดการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน เช่น จัดปลูกต้นไม้ตามความเหมาะสมในโครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน จัดสร้างมุมหนังสือสำหรับเด็กและผู้ปกครอง จัดให้มีระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อการสืบค้น และใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน สนับสนุนให้เด็กมีพัฒนาการการเรียนรู้ตามวัย ใฝ่เรียนรู้ด้วยตนเองอย่างเต็มความสามารถ และนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม มีการจัดระ

บบคุณภาพที่ลัด-สั้น-ตรง-จริง ที่ตั้งชื่อว่า “JK-STEPS Model” นำไปบริหารการศึกษา โดยใช้ Brain -based Learning (B-B L) และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (ศาสตร์พระราชา) อันจะเป็นผลทำให้ไปสู่ “ งานก็ได้ผล คนก็เป็นสุข ” การบริหารจัดการคุณภาพตามโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนอย่างเป็นระบบ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย มีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. 2567-2569 จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี มีการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน/โครงการ และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพโรงเรียนต่อไป โดยรายงานผลการดำเนินงานของโรงเรียนให้ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบและส่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน (สช.) โรงเรียนดำเนินการตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา และรายงานผลให้คณะกรรมการบริหารโรงเรียนทราบโดยเชิญผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้ปกครองเข้าร่วมการประชุม ปีละ 2 ครั้ง

ฉบับร่าง

### มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 3

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
<b>1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ</b>			100.00	3	100.00	ยอดเยี่ยม
1.1 มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		3		
1.2 จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		3		
1.3 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	√	-		3		
<b>2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข</b>			100.00	3	100.00	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม	√	-		3		
2.2 ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	√	-		3		
2.3 เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	√	-		3		
<b>3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ วัสดุและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย</b>			100.00	3	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก	√	-		3		
3.2 จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม	√	-		3		
3.3 จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น	√	-		3		
3.4 วัสดุและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลา ความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น	√	-		3		
<b>4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก</b>			100.00	3	100.00	ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อยละ	จำนวนครู ที่ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
4.1 ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย	√	-		3		
4.2 วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและ ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	√	-		3		
4.3 นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็น ระบบและต่อเนื่อง	√	-		3		
4.4 นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		3		
<b>สรุปผลการประเมิน</b>					<b>100.00</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>

### อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โรงเรียนอนุบาลจันทร์เจ้าได้จัดทำแผนการจัดการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านตามมาตรฐานและตัวชี้วัดตามหลักสูตรของโรงเรียน โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดวิเคราะห์ และปฏิบัติจริง เล่นและลงมือกระทำผ่านประสาทสัมผัส และจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตร Janjao Active-learning Program (JAP) ซึ่งเน้นการสร้างปัญญาทั้ง 8 ด้านตามทฤษฎีพหุปัญญา (Multiple Intelligences) ของ Dr. Howard Gardner และหลักการจัดการเรียนรู้ที่ยึดองค์ความรู้ด้านสมองเพื่อครูผู้สอนใช้เป็นหลักในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Brain-based Learning 12 ประการ สถาบันวิทยาการการเรียนรู้ (1. สมองร่างกายและจิตใจการทำงานร่วมกันอย่างเป็นระบบและมีการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง 2. สมองและจิตใจมีสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม 3. สมองเลือกรับรู้และเรียนรู้ในสิ่งที่มีความหมายต่อตน 4. สมองค้นหาความหมายอย่างมีรูปแบบเฉพาะแต่ละบุคคล 5. อารมณ์และความรู้สึก ส่งผลต่อการเรียนรู้ 6. สมองสามารถเกิดการเรียนรู้ในทุกส่วนและบงส่วนของสมอง 7. สมองเรียนรู้จากกระบวนการร่วมกันระหว่างความสนใจ การจดจ่อ และการสัมผัส 8. สมองเรียนรู้ทั้งภาวะรู้ตัว และไม่รู้ตัว 9. สมองจัดเก็บข้อมูลไว้หลายระบบ 10. สมองพัฒนาอย่างมีลำดับขั้นเพื่อการเรียนรู้อย่างไม่ซ้ำซาก 11. สมองเรียนรู้จากการทำท่าย 12. สมองแต่ละคนมีลักษณะเฉพาะ ) และการพัฒนาทักษะ EF การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาวะทางอารมณ์และสังคม โดยการจัดชั้นเรียนให้เด็กผ่อนคลาย เบาสบาย ไม่เครียด แต่ท้าทาย การเรียนรู้ โดยครูตั้งใจให้เด็กอยากเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถและความเชื่อมั่นได้ตามเป้าหมายและความสนใจของเด็ก เด็กจึงตื่นตัวที่จะเรียนรู้อย่างมีความสุข ครูสร้างโอกาสการเรียนรู้ที่เหมาะสมด้วยกิจกรรมต่างๆ ที่ทำให้เกิดประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีความหมายและมีประโยชน์ต่อเด็ก เพราะสมองเรียนรู้จากประสบการณ์ที่ได้รับผ่านการได้เห็น ได้ยิน ได้กลิ่น ได้ชิมรส ได้สัมผัส และได้เคลื่อนไหว การเรียนรู้เกิดขึ้นจากการเชื่อมโยงระหว่างความรู้เดิมของเด็กกับประสบการณ์ใหม่ตามที่เด็กนั้นตีความหมาย จึงส่งผลให้เด็กับเรียนรู้แตกต่างกันออกไป เด็กจึงเป็นเจ้าของการเรียนรู้ ครูเขียนแผนจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างเป็นรูปธรรม เช่น ภาพประกอบ แผนภูมิ แบบจำลองหลายมิติ การแสดงบทบาทสมมติ ฯลฯ เพื่อให้เด็กเกิดความรับรู้ผ่านประสาทสัมผัสต่างๆ อย่างหลากหลาย โดยการเชื่อมโยงให้ประสบการณ์นั้นมีความหมายกับเด็กและให้เด็กนำสิ่งที่ได้เรียนรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้จริง สร้างวิธีการเรียนรู้ที่เหมาะสมสำหรับเด็กเพื่อจะเกิดปัญญาจากการลงมือปฏิบัติกิจกรรมหรือสร้างประสบการณ์ต่างๆ แบบลงมือปฏิบัติ เป็นการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง (Constructivism) ในระดับที่ต้องการให้เกิดปัญญาที่จะนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ได้จริง ซึ่งเป็นศักยภาพ

ที่มากกว่าเพียงแค่การมีความรู้ความสามารถ ทักษะ และเจตคติที่ดีต่อสิ่งที่เรียนรู้ มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนการสอนของครูแบบกัลยาณมิตร เพื่อส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีการประเมินผลการเรียนรู้ ซึ่งประกอบด้วย การประเมินผลสัมฤทธิ์ (Traditional assessment) การประเมินพัฒนาการเรียนรู้ (Portfolio assessment) ตลอดจนการประเมินความสามารถที่แสดงออกในรูปแบบส่งเสริมสมรรถนะของเด็กปฐมวัยในการพัฒนาตามวัย) ในท้ายที่สุดจะสะท้อนถึงศักยภาพของนักเรียนทั้งในด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ได้อย่างยอดเยี่ยม

ฉบับร่าง

## 2. การดำเนินงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา

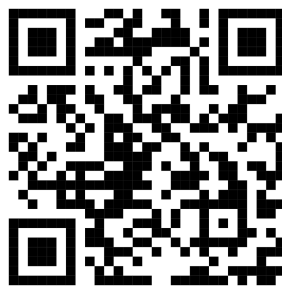
- มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุดระดับดีขึ้นไปทุกมาตรฐาน หรือเป็นสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลพระราชทาน ภายในระยะเวลา 10 ปี
  - ผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุดระดับดีขึ้นไปทุกมาตรฐาน
- มีเครือข่ายร่วมพัฒนาหรือการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือเผยแพร่ผลงานทางการศึกษากับสถาบันอื่นในภาครัฐหรือเอกชน ภายในประเทศ/นอกประเทศ
  - 1.บริษัท นานามีบู๊ต จำกัด (โครงการบ้านนักวิทย์) 2.มูลนิธิยุวพัฒน์
- มีโครงการที่สนับสนุนให้ความช่วยเหลือสังคม หรือโครงการส่งเสริมการมีจิตสาธารณะ
  - โครงการหนุนน้อยพอเพียง
- มีแผนการเรียนที่หลากหลายตอบสนองความต้องการของ นักเรียน และผู้ปกครอง



- มีแผนพัฒนาครูและครูทุกคนได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง



- มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน



- มีมาตรการรักษาความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ



- ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ร้อยละการศึกษาปฐมวัย 85.0

ฉบับร่าง

### 3. จุดเด่น

#### ระดับปฐมวัย

1. เด็กเรียนรู้และยอมรับกฎระเบียบ การอยู่ร่วมกันในสังคม มีวินัย
2. เด็กมีความมั่นใจในตนเอง กล้าคิด กล้าแสดงออก
3. เด็กมีทักษะการใช้กล้ามเนื้อ ประสาทสัมผัสทั้ง 5 ได้ดี เหมาะสมตามวัย
4. ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
5. ผู้บริหารส่งเสริมการทำงานเป็นทีม ความร่วมมือกันในสถานศึกษา ท้องถิ่น และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
6. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ ทั้งด้านวิชาการ และการบริหาร
7. ครูจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริงมีประสิทธิภาพส่งผลต่อพัฒนาการเด็กทุกด้าน
8. ครูมีความสามารถในการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนำมาใช้ในการจัดประสบการณ์ได้อย่างเหมาะสม
9. ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียน และนำกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้
10. กิจกรรมประเภทให้ความรู้และปลูกสร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับปฐมวัย)

### 4. จุดควรพัฒนา

#### ระดับปฐมวัย

1. เด็กขาดทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ ในการสื่อสารที่เหมาะสมตามวัย
2. เด็กขาดความกล้าแสดงออก มีความเป็นผู้นำ ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นยังไม่เหมาะสมตามวัย
3. ผู้บริหารไม่มีเครือข่ายความร่วมมือกับสถานศึกษาหรือหน่วยงานภายนอก
4. ครูขาดทักษะในการใช้ภาษาต่างประเทศ และการนำมาใช้ในชั้นเรียน

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับปฐมวัย)

### 5. แนวทางการพัฒนาของสถานศึกษา

พัฒนาครูในการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการจัดการเรียนการสอนให้มากขึ้นอย่างคล่องแคล่ว และสร้างโอกาสให้เด็กได้นำเสนอผลงานของตนเองในรูปแบบต่างๆ ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูเด็กๆ เรียนรู้การใช้ภาษาอังกฤษภาษาจีน สามารถพูดโต้ตอบกันได้อย่างเข้าใจ

### 6. ความต้องการช่วยเหลือ

แนวทางการดำเนินงานเพื่อกระตุ้นให้ผู้ปกครองมองเห็นความสำคัญเข้ามามีส่วนร่วมและการกำหนดบทบาทในการจัดกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนมากขึ้น

# ภาคผนวก

ฉบับร่าง

ประกาศโรงเรียน เรื่องการกำหนดมาตรฐานการศึกษา  
และค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน  
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ประกาศโรงเรียน อุนบาลจันทร์เจ้า  
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาปฐมวัย  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

สังกัด

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน  
สำนักงานปลัด กระทรวงศึกษาธิการ



**ประกาศโรงเรียน อนุบาลจันทร์เจ้า**  
**เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาปฐมวัย**  
**เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา**

---

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ที่ปรับปรุงใหม่ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับ การศึกษาปฐมวัย เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับ การศึกษาปฐมวัย นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์อย่าง ชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของ สถานศึกษา **โรงเรียนอนุบาลจันทร์เจ้า** จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษา ปฐมวัย โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาปฐมวัย และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้ง บุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครองและประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกันเพื่อนำไปสู่การ พัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาการประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพ ภายนอก

โรงเรียนอนุบาลจันทร์เจ้า ประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษา ปฐมวัยตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยและการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ ๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

**ณัฐนิช สุวรรณยืน**

(นางสาวณัฐนิช สุวรรณยืน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลจันทร์เจ้า



**ประกาศโรงเรียน อนุบาลจันทร์เจ้า**  
**เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา**  
**ระดับการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา**

โดยที่มีการประกาศและใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ที่ปรับปรุงใหม่ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่ กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์อย่างชัดเจน ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษา ดังนั้นโรงเรียนอนุบาลจันทร์เจ้าจึงได้มีการปรับมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย และได้กำหนดค่าเป้าหมายของการพัฒนาตาม มาตรฐานการศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน และการมีส่วนร่วมของ ผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรภายในโรงเรียนทุกคน ผู้ปกครองเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายใน และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษา

ฉะนั้นเพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลจันทร์เจ้า มีคุณภาพ และได้มาตรฐาน โรงเรียนจึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อให้เป็นไปตามเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย และการประเมินคุณภาพภายในรายละเอียดตาม เอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

**ณิชา สุวรรณเย็น**

(นางสาวณัฐนิชา สุวรรณเย็น)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลจันทร์เจ้า

การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา  
ระดับปฐมวัย



ประกาศโรงเรียนอนุบาลจันทร์เจ้า

เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน  
ระดับปฐมวัย

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โรงเรียนอนุบาลจันทร์เจ้า จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ไว้ดังรายละเอียดที่แนบท้ายประกาศ ต่อไปนี้

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ระดับยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับยอดเยี่ยม

ประกาศ ณ วันที่ ๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

ลงชื่อ.....  
*ณัฐนิช สุวรรณยืน*

(นางสาวณัฐนิช สุวรรณยืน)

ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียนอนุบาลจันทร์เจ้า

## การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐานการศึกษาและรายละเอียดของมาตรฐาน ระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก</b>	<b>ระดับ ยอดเยี่ยม</b>
๑.๑ ร้อยละ ๙๔ ของเด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	
๑.๒ ร้อยละ ๙๕ ของเด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	
๑.๓ ร้อยละ ๙๕ ของเด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	
๑.๔ ร้อยละ ๙๕ ของเด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	<b>ระดับยอดเยี่ยม</b>
๒.๑. ระดับ ๕ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ระดับดีเลิศ	
๒.๒ ระดับ ๕ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ระดับยอดเยี่ยม	
๒.๓ ระดับ ๕ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ระดับดีเลิศ	
๒.๔ ระดับ ๕ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ ระดับยอดเยี่ยม	
๒.๕ ระดับ ๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ระดับดีเลิศ	
๒.๖ ระดับ ๕ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ระดับดีเลิศ	
<b>มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b>	<b>ระดับยอดเยี่ยม</b>
๓.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	
๓.๒ ร้อยละ ๑๐๐ ของครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	
๓.๓ ร้อยละ ๑๐๐ ของครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	
๓.๔ ร้อยละ ๑๐๐ ของครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	

**หมายเหตุ** การกำหนดค่าร้อยละ หรือระดับคุณภาพให้สถานศึกษาเป็นผู้กำหนดเองตามบริบทและสอดคล้องกับ  
การดำเนินงานของสถานศึกษา

รายงานการประชุมหรือการให้ความเห็นชอบ SAR  
ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

# ระเบียบวาระการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนอนุบาลจันทร์เจ้า

ครั้งที่ ๑ / ๒๕๖๙

วันจันทร์ที่ ๙ มีนาคม ๒๕๖๙ เวลา ๑๐.๐๐ – ๑๑.๓๐ น.

ณ ห้องประชุมโรงเรียนอนุบาลจันทร์เจ้า ชั้น ๑

เริ่มประชุมเวลา ๑๐.๐๐ น.

นางสาวณัฐนิช สุวรรณยืน ผู้อำนวยการโรงเรียนในฐานะประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ประธานการประชุม กล่าวขอบคุณคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ที่เข้าร่วมประชุมทุกท่าน กล่าวเปิดการประชุมและ ดำเนินการประชุมตามระเบียบวาระ ดังนี้

ระเบียบวาระที่ ๑ เรื่องประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ

๑.๑ สรุปการดำเนินงานเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของโรงเรียน และโครงการ / กิจกรรมต่างๆ

ในปีการศึกษา ๒๕๖๘

๑.๒ สรุปผลสัมฤทธิ์ในการศึกษาต่อชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ของนักเรียนชั้นอนุบาล ๓ ปีการศึกษา

๒๕๖๘

๑.๓ การประชุมในวันนี้ เป็นการประชุมเพื่อหารือเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของโรงเรียน เพื่อขอความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ และแนวทางในการดำเนินงาน ในปีการศึกษา ๒๕๖๙

มติที่ประชุม รับทราบ

ระเบียบวาระที่ ๒ เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา

๒.๑ ประกาศค่าธรรมเนียมการศึกษา และค่าธรรมเนียมอื่น ปีการศึกษา ๒๕๖๙

ประธานแจ้งว่า สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนแจ้งมายังโรงเรียนเอกชนทุกโรงเรียนว่า ทุกๆปีก่อนเปิดภาคการศึกษา โรงเรียนจะต้องจัดทำประกาศกำหนดค่าธรรมเนียมการศึกษาและ ค่าธรรมเนียมอื่นๆ นำเสนอคณะกรรมการบริหารโรงเรียนรับทราบและพิจารณาและให้ความเห็นชอบ จึงจะนำมา ประกาศและใช้ปฏิบัติในการขอเก็บค่าธรรมเนียม และบัดนี้ได้จัดทำประกาศค่าธรรมเนียมการศึกษา และค่าธรรมเนียม อื่น ปีการศึกษา ๒๕๖๙ เสร็จเรียบร้อยแล้ว ขอให้ นางสาวณัฐนิช สุวรรณยืน เป็นผู้ชี้แจงให้คณะกรรมการ ฯ ทราบ พิจารณาความเหมาะสมของอัตราค่าธรรมเนียมการศึกษาและค่าธรรมเนียมอื่น

มติที่ประชุม เห็นชอบตามที่โรงเรียนเสนอมา

๒.๒ ร่างรายงานการประเมินคุณภาพภายในที่เป็นรายงานผลการประเมินตนเองของโรงเรียน (SAR)

ประธานแจ้งว่า สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ได้กำหนดให้โรงเรียนเอกชนจัดส่ง รายงานการประเมินคุณภาพภายในของโรงเรียน ผ่านคณะกรรมการบริหารโรงเรียนทราบและให้ความเห็นชอบของ

ทุกปีการศึกษา บัดนี้ผู้ที่เกี่ยวข้องได้ดำเนินการจัดทำรายงานประเมินคุณภาพภายในของโรงเรียน ที่เป็นรายงานผลการประเมินตนเองของโรงเรียน (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ เสร็จเรียบร้อยแล้ว ฉะนั้นขอให้อาจารย์พรสวรรค์ ช่างขวัญยืน ได้ชี้แจงรายละเอียดโดยสังเขป ให้คณะกรรมการฯ ทุกคนรับทราบและพิจารณาให้ความเห็นชอบ เพื่อนำส่งให้สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนทราบต่อไป

นางพรสวรรค์ ช่างขวัญยืน ชี้แจงการดำเนินการจัดทำรายงานฯ มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

การจัดทำรายงานประเมินคุณภาพภายในของโรงเรียนแบ่งออกเป็น ๓ ส่วน

**ส่วนที่ ๑ บทสรุปของผู้บริหาร** ประกอบด้วย ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา การนำเสนอผลการประเมินตนเองข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน

**ส่วนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐาน** ประกอบด้วย เป็นการรายงานประวัติโรงเรียน / โครงสร้างการบริหารจัดการโรงเรียน/ ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายของโรงเรียน / จำนวนห้องเรียน นักเรียน / จำนวนครู บุคลากร / โครงสร้างหลักสูตรของโรงเรียน แนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน / ๓ กลยุทธ์ / ๕ โครงการ โครงการในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน

**ส่วนที่ ๓ ผลการดำเนินงาน** เป็นการรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติงานของโรงเรียน และสรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

**ส่วนที่ ๔ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา** เป็นการรายงานคุณภาพของโรงเรียนตามมาตรฐานการศึกษา ๓ ด้าน ดังนี้ มาตรฐานที่ ๑. คุณภาพเด็ก มาตรฐานที่ ๒. กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และการดำเนินงานของโรงเรียนในปีต่อไป

**มติที่ประชุม** เห็นชอบตามที่โรงเรียนเสนอมา

๒.๓ แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ - ๒๕๖๘

ประธานแจ้งว่า โรงเรียนต้องดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ - ๒๕๖๘ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานบริหารการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้ได้รับการพัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพ จึงได้ร่วมกันศึกษาและวิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นของโรงเรียน ภาระงานตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน หน่วยงานต้นสังกัด และการประเมินคุณภาพภายนอก

๒.๔ ร่างแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ประธานแจ้งว่า โรงเรียนต้องดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อใช้เป็นคู่มือและแนวทางในการบริหารจัดการให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนและนำเสนอคณะกรรมการบริหารโรงเรียนทราบและให้ความเห็นชอบก่อนนำไปใช้ในการบริหารจัดการศึกษา เพื่อให้บรรลุถึงวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ จึงขอให้อาจารย์พรสวรรค์ ช่างขวัญยืน เป็นผู้ชี้แจงรายละเอียด

นางพรสวรรค์ ช่างขวัญยืน ชี้แจงดังรายละเอียดต่อไปนี้ การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี การศึกษา ๒๕๖๘ ทางโรงเรียนได้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการและปฏิบัติงานตามแผน ซึ่งประกอบด้วย

ส่วนที่ ๑ บทนำ (ความเป็นมาของโรงเรียน)

ส่วนที่ ๒ ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในประเทศ

( วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย กลยุทธ์ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ )

ส่วนที่ ๓ รายละเอียดของแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม

ส่วนที่ ๔ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การพัฒนาการจัดการศึกษา

มติที่ประชุม รับทราบและให้ความเห็นชอบตามที่โรงเรียนเสนอมา

ระเบียบวาระที่ ๓ เรื่องอื่น (ถ้ามี)

.....

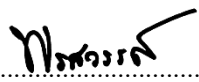
.....

มติที่ประชุม.....

.....

ประธานกล่าวขอบคุณคณะกรรมการบริหารโรงเรียนทุกท่าน ที่เสียสละเวลาเข้าร่วมประชุมในวันนี้ และขอปิดการประชุม

ปิดการประชุมเวลา ๑๑.๓๐ น.

ลงชื่อ..... 

(นางพรสวรรค์ ช่างขวัญยืน)

ผู้บันทึกการประชุม



คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ SAR



คำสั่ง โรงเรียนอนุบาลจันทร์เจ้า

ที่ ๑๓/๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการจัดทำรายงานประเมินคุณภาพภายในตามแบบมาตรฐานการศึกษา (SAR)

\*\*\*\*\*

ด้วยโรงเรียนอนุบาลจันทร์เจ้าจะดำเนินการจัดทำรายงานประเมินคุณภาพภายในตามแบบมาตรฐานการศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยจึงแต่งตั้งคณะกรรมการ ดังนี้

- |    |                         |                     |                     |
|----|-------------------------|---------------------|---------------------|
| ๑. | นางสาวณัฐนิช สุวรรณยืน  | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ       |
| ๒. | นางอภิญญา เก่งสุวรรณ    | ครูผู้สอน           | กรรมการ             |
| ๓. | นางธิดา มาลาศรี         | ครูผู้สอน           | กรรมการ             |
| ๔. | นางสาววิไลวรรณ ม่วงทวี  | ครูผู้สอน           | กรรมการ             |
| ๕. | นางพรสวรรค์ ช่างขวัญยืน | ครูผู้สอน           | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ ดำเนินการจัดทำรายงานประเมินคุณภาพภายในตามแบบมาตรฐานการศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบายปฏิรูปการศึกษานโยบายรัฐบาลกระทรวงศึกษาธิการ และความต้องการของโรงเรียนให้เรียบร้อยภายใน วันที่ ๓๐ พฤษภาคม ๒๕๖๘

ทั้งนี้ตั้งแต่วันที่นี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๙ พฤษภาคม ๒๕๖๘

ลงชื่อ.....

กษิรนา



(นางสาวณัฐนิช สุวรรณยืน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลจันทร์เจ้า

หลักฐานการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ

## งานประกันคุณภาพ

→ รายงานการประกันคุณภาพภายนอก (สมศ)

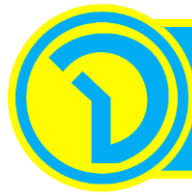


→ รายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา 2567

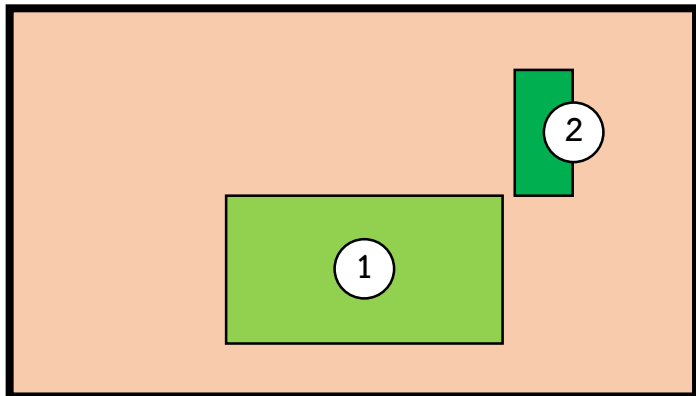


**SAR ปีการศึกษา 2567**

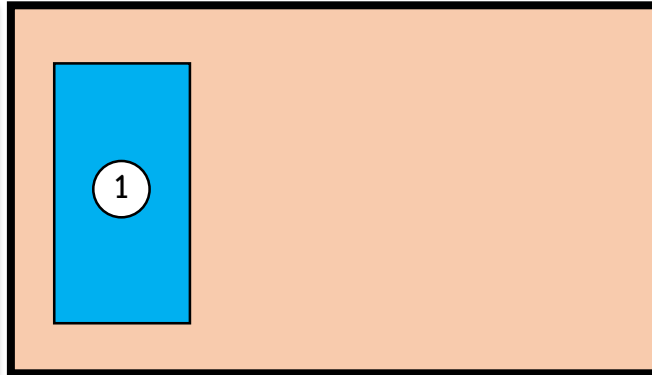
แผนผังอาคารสถานที่



# แผนผังโรงเรียนอนุบาลจันทร์เจ้า

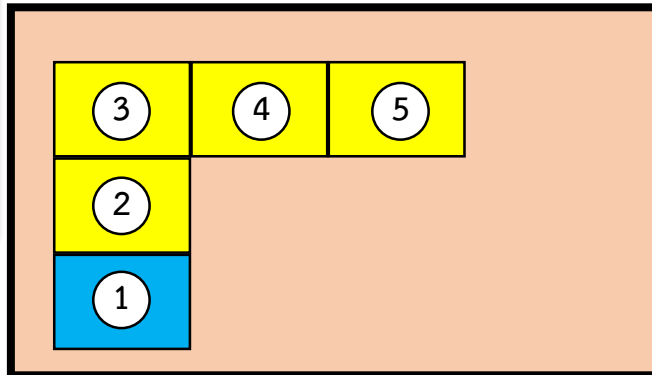


1 : สนาม , 2 : ฟักสวนครัวริมรั้ว



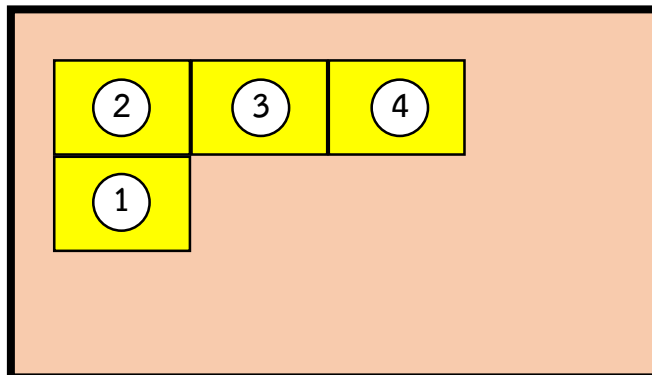
## ชั้นใต้ดิน

1 : โรงอาหาร



## ชั้น 1

- 1 : ห้องธุรการ
- 2 : ห้องคอมพิวเตอร์
- 3 : ห้องเตรียมอนุบาล
- 4 : ห้องอนุบาล 2
- 5 : ห้องอนุบาล 3

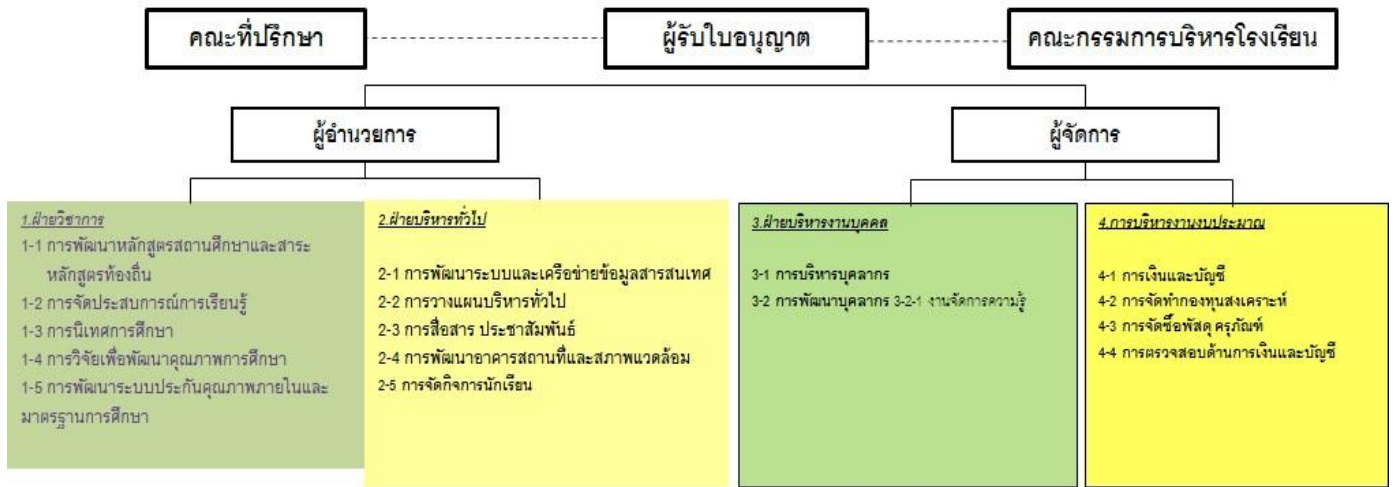


## ชั้น 2

- 1 : ห้องกิจกรรมนอกประสงค์
- 2 : ห้องนวัตกรรม
- 3 : ห้อง Thinking
- 4 : ห้องอนุบาล 1

# โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนอนุบาลจันทร์เจ้า ปีการศึกษา ๒๕๖๘



โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ของโรงเรียน

## โครงสร้างหลักสูตรของโรงเรียน

เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปตามหลักการ จุดหมายที่กำหนด สถานศึกษาควรกำหนดโครงสร้างดังนี้

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐		
ช่วงอายุ	อายุ ๓-๖ ปี	
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
สาระการเรียนรู้	<input type="checkbox"/> ด้านร่างกาย <input type="checkbox"/> ด้านอารมณ์และจิตใจ <input type="checkbox"/> ด้านสังคม <input type="checkbox"/> ด้านสติปัญญา	<input type="checkbox"/> เรื่องราวเกี่ยวกับตั้งเด็ก <input type="checkbox"/> เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก <input type="checkbox"/> ธรรมชาติรอบตัว <input type="checkbox"/> สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก
ระยะเวลาเรียน	ขึ้นอยู่กับอายุเด็กที่เริ่มเข้ารับการอบรมเลี้ยงดูและรับการศึกษา	

### การจัดประสบการณ์การเรียนการสอน

การจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยอายุ ๓-๖ ปี เป็นการจัดกิจกรรมในลักษณะบูรณาการผ่านการเล่น การลงมือกระทำจากประสบการณ์ตรงอย่างหลากหลาย เกิดความรู้ ทักษะ คุณธรรมจริยธรรม รวมทั้งเกิดการพัฒนาทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจสังคม และสติปัญญา ไม่จัดเป็นรายวิชาโดยมีหลักการ และแนวทางการจัดประสบการณ์ดังนี้

#### ๑. หลักการจัดประสบการณ์

๑.๑ จัดประสบการณ์การเล่นและการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อพัฒนาเด็กโดยองค์รวมอย่างสมดุล และต่อเนื่อง

๑.๒ เน้นเด็กเป็นสำคัญสนองความต้องการความสนใจความแตกต่างระหว่างบุคคลและบริบทของสังคมที่เด็กอาศัยอยู่

๑.๓ จัดให้เด็กได้รับการพัฒนาโดยให้ความสำคัญกับกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาของเด็ก

๑.๔ การจัดประเมินพัฒนาการให้เป็นกระบวนการอย่างต่อเนื่องและเป็นส่วนหนึ่งของการจัดประสบการณ์พร้อมทั้งนำผลการประเมินมาพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง

๑.๕ ให้พ่อแม่ครูครอบครัวชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็ก

## ๒. แนวทางการจัดประสบการณ์

๒.๑ จัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับจิตวิทยาพัฒนาการและการทำงานของสมอง แนวคิดที่เหมาะสมกับอายุวุฒิภาวะและระดับพัฒนาการ เพื่อให้เด็กทุกคนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพประกอบด้วย

๑. กิจกรรมการเรียนรู้ในหลักสูตร Janjao Active Learning Program (JAP) จัดการเรียนการสอนตามแนวคิดหุปัญญา ๙ ด้าน

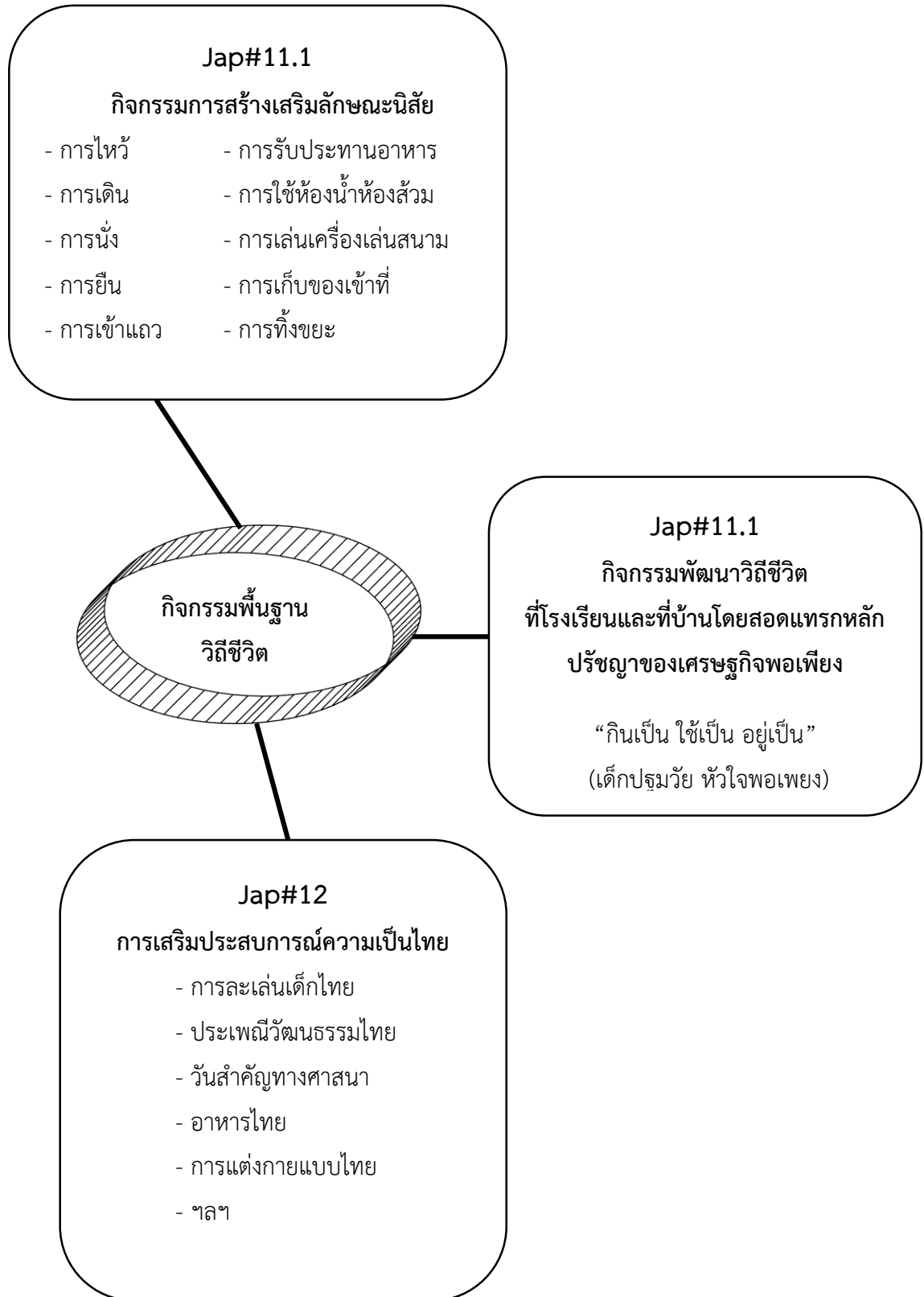
- Jap#1 หน่วยบูรณาการเพื่อพัฒนาหุปัญญา (+Jap#7 ศิลปศึกษา + Jap#8 พละศึกษา + Jap#10 การเคลื่อนไหว + Jap#11 การสร้างเสริมลักษณะนิสัย + Jap#12 ความเป็นไทย)
- Jap#2 ทักษะการคิดโดยใช้ทฤษฎี Thurstone
- Jap#3 ภาษาไทยเพื่อพัฒนาหุปัญญา (กุนารน้อยภาค 1, 1 ½, 2, 3, 4)
- Jap#4 ทักษะเลขคณิตเชิงปฏิบัติ
- Jap#5 ภาษาอังกฤษโดยใช้ BLA-NZ + หลักสูตร Fun Language
- Jap#6 คอมพิวเตอร์ช่วยสอน (CAI + ICT)
- Jap#9 ดนตรี (หลักสูตร The Vivace')
- Jap#13 งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน
- Jap#14 โครงการ “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย”
- Jap#15 ภาษาจีนบูรณาการ

หมายเหตุ มีการบูรณาการ 4R, 4C / EF ลงในทุกการเรียนการสอนที่สามารถทำได้

๒. กิจกรรมทางพระพุทธศาสนา ด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่ยึดองค์ความรู้ด้านสมองตามยุทธศาสตร์ Buddhist Brain-based Learning (B-BL) เพื่อปลูกฝังหน้าที่และการฝึกปฏิบัติตนในฐานะที่เป็นชาวพุทธ (ซึ่งพระอาจารย์เป็นผู้สอน มีสื่อประกอบการสอน)



๓. กิจกรรมพื้นฐานชีวิตประจำวัน เพื่อสร้างลักษณะนิสัย ปลูกฝังคุณธรรม สอนธรรมะให้กับเด็ก โดยครอบคลุมกิจกรรมายตามวิถีไทย สอดแทรก ไตรสิกขา (ศีล สมาธิ ปัญญา) ลงในพฤติกรรมต่างๆ ที่เป็นวิถีชีวิตของเด็กขณะอยู่โรงเรียนตั้งแต่เข้าจรดเย็น



๒.๒ จัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ของเด็กได้ลงมือกระทำ เรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสทั้งห้า ได้เคลื่อนไหว สำรวจ เล่น สังเกต สืบค้น ทดลอง และคิดแก้ปัญหาด้วยตนเอง โดยใช้กิจกรรมและรูปแบบการเรียนการสอนดังนี้

- JK STEAM ๖ E / JK Music / JK EF / Thurstone

๒.๓ จัดประสบการณ์แบบบูรณาการ โดยบูรณาการทั้งกิจกรรม ทักษะและสาระการเรียนรู้จากหลักสูตรแกนกลาง และองค์ความรู้ในท้องถิ่น เช่น การนำเด็กไปเรียนรู้การปลูกผักปลอดสารพิษ การเลี้ยงไส้เดือน คอนโด การเรียนรู้ประเพณีและวัฒนธรรมของท้องถิ่น โดยนำเด็กไปเรียนรู้ประเพณีแห่เทียนเข้าพรรษา รู้จักวัดสำคัญในเขตสาทร

๒.๔ จัดประสบการณ์ให้เด็กได้ริเริ่มคิด วางแผน ตัดสินใจ ลงมือกระทำ และนำเสนอความคิดโดยผู้สอนหรือผู้จัดประสบการณ์เป็นผู้สนับสนุนอำนวยความสะดวกและเรียนรู้ร่วมกับเด็ก

๒.๕ จัดประสบการณ์ให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับเด็กอื่น กับผู้ใหญ่ ภายใต้สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในบรรยากาศที่อบอุ่นมีความสุข และเรียนรู้การทำกิจกรรมแบบร่วมมือในลักษณะต่างๆ กัน

๒.๖ จัดประสบการณ์ให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายอยู่ในวิถีชีวิตของเด็ก สอดคล้องกับบริบทสังคม และวัฒนธรรมที่แวดล้อมเด็ก

๒.๗ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมลักษณะนิสัยที่ดี และทักษะการใช้ชีวิตประจำวันตามแนวทางหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ตลอดจนสอดคล้องกับคุณธรรม จริยธรรมและวินัยในตนเองให้เป็นส่วนหนึ่งของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

๒.๘ จัดประสบการณ์ทั้งที่มีการวางแผนไว้ล่วงหน้า และแผนที่เกิดขึ้นในสภาพจริงโดยไม่ได้คาดการณ์ไว้

๒.๙ การทำสำนัคดีด้วยการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลนำมาไตร่ตรองใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาเด็กและการวิจัยในชั้นเรียน

๒.๑๐ จัดประสบการณ์โดยให้พ่อแม่ครอบครัวและชุมชนมีส่วนร่วมทั้งการวางแผนการสนับสนุนสื่อแหล่งเรียนรู้การเข้าร่วมกิจกรรมและการประเมินพัฒนาการ

### ๓. การจัดกิจกรรมประจำวัน

กิจกรรมประจำวันสำหรับเด็กอายุ ๓.๖ ปี ได้หลายรูปแบบเป็นการช่วยให้ผู้สอนหรือผู้จัดประสบการณ์ทราบว่าแต่ละวันจะทำกิจกรรมอะไร เมื่อใด และอย่างไร ทั้งนี้การจัดกิจกรรมประจำวันสามารถจัดได้หลายรูปแบบขึ้นอยู่กับความเหมาะสมในการนำไปใช้ของแต่ละหน่วยงานและสภาพชุมชน ที่สำคัญผู้สอนต้องคำนึงถึงการจัดประสบการณ์ให้ครอบคลุมพัฒนาการทุกด้าน การจัดกิจกรรมประจำวันเป็นหลักการจัดและขอบข่ายของกิจกรรมประจำวัน ดังนี้

#### ๓.๑ หลักการจัดกิจกรรมประจำวัน

๑) กำหนดระยะเวลาในการจัดกิจกรรมประจำวันแต่ละกิจกรรมให้เหมาะสมกับวัยของเด็กในแต่ละวัน แต่ยืดหยุ่นได้ตามความต้องการและความสนใจของเด็ก เช่น

วัย ๓-๔ ปี เป็นความสนใจประมาณ ๘-๑๒ นาที

วัย ๔-๕ ปี เป็นความสนใจประมาณ ๑๒-๑๕ นาที

วัย ๕-๖ ปี เป็นความสนใจประมาณ ๑๕-๒๐ นาที

๒) กิจกรรมที่ต้องใช้ความคิดทางในกลุ่มและกลุ่มใหญ่ไม่ควรใช้เวลาต่อเนื่องนานเกินกว่า ๒๐ นาที

๓) กิจกรรมที่เด็กมีอิสระเลือกเล่นเสรีเพื่อช่วยให้เด็กรู้จักเลือกตัดสินใจคิดแก้ปัญหาสร้างสรรค์ เช่น

การเล่นตามมุม การเล่นการแข่ง ฯลฯ ใช้เวลาประมาณ ๔๐ ถึง ๖๐ นาที

๔) กิจกรรมควรมีความสมดุลระหว่างกิจกรรมในห้องเรียนและนอกห้องเรียน กิจกรรมที่ใช้กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็ก กิจกรรมที่เป็นรายบุคคล กลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่ กิจกรรมที่เด็กเป็นผู้ริเริ่มและผู้สอนหรือผู้จัดประสบการณ์เป็นผู้ริเริ่ม และกิจกรรมที่ใช้กำลังและไม่ใช้กำลัง จัดให้ครบทุกประเภททั้งนี้กิจกรรมที่ต้องออกกำลังกาย ควรจะสลับกับกิจกรรมที่ไม่ต้องออกกำลังกายมากนัก เพื่อเด็กจะได้ไม่เหนื่อยเกินไป

### ๓.๒ ขอบข่ายของกิจกรรมประจำวัน

การเลือกกิจกรรมที่จะนำมาจัดในแต่ละวันสามารถจัดได้หลายรูปแบบ ทั้งนี้ ขึ้นอยู่กับความเหมาะสมในการนำไปใช้ของแต่ละหน่วยงานและสภาพชุมชน ที่สำคัญผู้สอนต้องคำนึงถึงการจัดกิจกรรมให้ครอบคลุมพัฒนาการทุกด้าน ดังต่อไปนี้

๑) การพัฒนากล้ามเนื้อใหญ่ เป็นการพัฒนาความแข็งแรง การส่วนตัว การยืดหยุ่นความคล่องแคล่วในการใช้วิธีต่างๆ และจังหวะการเคลื่อนไหวในการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ โดยจัดกิจกรรมให้เด็กได้เล่นอิสระกลางแจ้ง เล่นเครื่องเล่นสนาม ปีนป่ายเล่นอิสระ เคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะดนตรี

๒) การพัฒนากล้ามเนื้อเล็ก เป็นการพัฒนาความแข็งแรงของกล้ามเนื้อเล็กกล้ามเนื้อมือ นิ้วมือ การประสานสัมพันธ์ระหว่างกล้ามเนื้อมือและระบบประสาทตามือได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน โดยจัดกิจกรรมให้เด็กได้เล่นเครื่องเล่นสัมผัส เล่นเกมการศึกษา ฝึกช่วยเหลือตัวเอง ในการแต่งกาย หยิบจับช้อนส้อม และใช้วัสดุอุปกรณ์ศิลปะ เช่น สีเทียน กรรไกร พู่กัน ดินเหนียว ฯลฯ

๓) การพัฒนาอารมณ์ จิตใจ และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม เป็นการปลูกฝังให้เด็กมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มีความเชื่อมั่น กล้าแสดงออก มีวินัย รับผิดชอบ ซื่อสัตย์ ประหยัด เมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อ แบ่งปัน มีมารยาทและปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่นับถือโดยจัดกิจกรรมต่าง ๆ ผ่านการพัฒนาให้เด็กได้มีโอกาสตัดสินใจเลือก ได้รับการตอบสนองความต้องการ ได้ฝึกปฏิบัติโดยสอดคล้อง คุณธรรมจริยธรรม อย่างต่อเนื่อง

๔) การพัฒนาสังคมนิสัย เป็นการพัฒนาให้เด็กมีลักษณะนิสัยที่ดี แสดงออกอย่างเหมาะสมและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ช่วยเหลือตนเองในการทำกิจวัตรประจำวัน มีนิสัยรักการทำงานระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น โดยรวมทางระมัดระวังอันตรายจากคนแปลกหน้าให้เด็กได้ปฏิบัติกิจวัตรประจำวันอย่างสม่ำเสมอ รับประทานอาหาร พักผ่อนนอนหลับ ขับถ่าย ทำความสะอาดร่างกาย เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น ปฏิบัติตามกฎกติกาข้อตกลงของส่วนรวม เก็บของเข้าที่เมื่อเล่นหรือทำงานเสร็จ

๕) การพัฒนาการคิด เป็นการพัฒนาให้เด็กมีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาความคิดรวบยอด และคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ โดยจัดกิจกรรมให้เด็กด้านสนทนาอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น

เชิญวิทยากรมาพูดคุยกับเด็ก ศึกษานอกสถานที่ เล่นเกมการศึกษา ฝึกการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน ฝึกออกแบบและสร้างชิ้นงาน และทำกิจกรรมทำเป็นกลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่และรายบุคคล

๖) การพัฒนาภาษา เป็นการพัฒนาให้เด็กใช้ภาษาสื่อสารถ่ายทอดความรู้สึกนึกคิดความรู้ความเข้าใจ สนสิ่งต่าง ๆ ที่เด็กมีประสบการณ์ โดยสามารถตั้งคำถามในสิ่งที่สงสัยใคร่รู้จัดกิจกรรมทางภาษาให้มีความหลากหลายใสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มุ่งปลูกฝังให้เด็กได้กล้าแสดงออกในการฟัง พูด อ่าน เขียน มีนิสัยรักการอ่าน และบุคคลแวดล้อมต้องมีแบบอย่างที่ดีในการใช้ภาษา ทั้งนี้ต้องคำนึงถึงหลักการจัดกิจกรรมทางภาษาที่เหมาะสมกับเด็กเป็นสำคัญ

๗) การส่งเสริมจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ เป็นการส่งเสริมให้เด็กมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ได้ถ่ายทอดอารมณ์ความรู้สึกและเห็นความสวยงามของสิ่งต่างๆ โดยจัดกิจกรรมศิลปะ สร้างสรรค์ ดนตรี การเคลื่อนไหวและจังหวะตามจินตนาการ ประดิษฐ์สิ่งต่างๆ อย่างที่อิสระ เล่นบทบาทสมมติ เล่นน้ำ เล่นทราย เล่นบล็อก และเล่นก่อสร้างกำหนดเวลาของแต่ละกิจกรรมเพื่อจัดทำตารางกิจกรรมประจำวันสามารถดำเนินการได้หลากหลายรูปแบบ ขึ้นกับความเหมาะสม ประเด็นสำคัญผู้สอนต้องคำนึงถึงความครอบคลุมพัฒนาการทุกด้าน ข้อเสนอแนะเพื่อพิจารณา โดยประมารซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ ดังนี้

สำหรับทักษะพื้นฐานชีวิตประจำวัน อายุ ๓ ขวบ จะใช้เวลามากกว่า เมื่ออายุมากขึ้นเวลาจะลดลง เพราะเด็กสามารถช่วยเหลือตนเอง อายุ ๓ ขวบ มีกิจกรรมทางสังคมที่ต้องฝึกการอยู่ร่วมกับผู้อื่นใช้เวลาน้อยลง

รายการการพัฒนา	อายุ ๓ ปี ชั่วโมง : วัน (ประมาณ)	อายุ ๔ ปี ชั่วโมง : วัน (ประมาณ)	อายุ ๕ ปี ชั่วโมง : วัน (ประมาณ)
๑.การพัฒนาทักษะพื้นฐานในชีวิตประจำวัน (รวมทั้งการช่วยตนเองในการแต่งกาย การรับประทานอาหาร สุขอนามัยและการนอนพักผ่อน)	๓	๒ ๑/๒	๒ ๑/๑
๒.การเล่นเสรี	๑	๑	๑
๓.การคิดและความคิดสร้างสรรค์	๑	๑	๑
๔.กิจกรรมด้านสังคม	๑ /๒	๓ /๔	๑
๕.กิจกรรมพัฒนากล้ามเนื้อใหญ่	๓ /๔	๓ /๔	๓ /๔
๖.กิจกรรมที่มีการวางแผนโดยผู้สอน	๓ /๔	๑	๑
เวลาโดยประมาณ	๗	๗	๗

เอกสารเพิ่มเติม

กิจกรรม	การนิเทศแบบกัลยาณมิตร
แผนงาน	วิชาการ
ผู้รับผิดชอบ	นางพรสวรรค์ ช่างขวัญยืน
ลักษณะกิจกรรม	ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	ปีการศึกษาละ ๒ ครั้ง

---

## ๑. หลักการและเหตุผล

การนิเทศภายในเป็นกระบวนการหนึ่งในการบริหารการศึกษาและการทำงานร่วมกันของบุคลากรในโรงเรียนรวมทั้งเป็นงานที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิชาการ งานบุคคล การบริหารงบประมาณและสินทรัพย์ รวมทั้งการบริหารงานทั่วไป

การนิเทศภายในเป็นเครื่องมือสำคัญที่ทำให้โรงเรียนประสบความสำเร็จ ในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน และเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยให้ได้ตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยจึงจัดให้มีโครงการนิเทศภายในขึ้น

## ๒. วัตถุประสงค์

๑. โรงเรียนมีระบบการบริหารการนิเทศภายใน (อย่างมีส่วนร่วม) เพื่อสนับสนุน การพัฒนาคุณภาพ การศึกษาปฐมวัยให้ได้การพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน
๒. ครูในโรงเรียนมีความรู้ความเข้าใจและได้รับการสนับสนุนอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงาน
๓. ครูสามารถนำมาตรฐานสู่การจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนได้ถูกต้องและมีประสิทธิภาพ
๔. ครูมีขวัญและกำลังใจในการทำงานด้วยความมั่นใจและมีจิตวิทยาในการสอนเด็ก
๕. โรงเรียนมีแผนการนิเทศภายในที่ทุกคนมีส่วนร่วม

## ๓. เป้าหมาย

### ด้านปริมาณ

- ๓.๑. ร้อยละ ๙๕ ครูและบุคลากรในโรงเรียนเพิ่มความสามารถและปฏิบัติงานได้ดีขึ้น
- ๓.๒. ร้อยละ ๙๐ ของการบริหารงานของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีระบบ

### ด้านคุณภาพ

- ๓.๑. คณะกรรมการบริหารโรงเรียนประชุม ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง
- ๓.๒. ครูทุกคนได้รับการนิเทศจากผู้อำนวยการโรงเรียนและหัวหน้างานอนุบาล อย่างน้อย ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

#### ๔.ปฏิทินการปฏิบัติงาน

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
<b>๑. การวางแผน (P)</b>  ๑. เสนอโครงการ / กิจกรรม  ๒. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	พฤษภาคม – มิถุนายน ๒๕๖๘		ฝ่ายวิชาการ
<b>๒. การปฏิบัติ (D)</b>  - ประชุมครูเรื่องการนิเทศภายใน - จัดทำแผนการนิเทศภายใน - จัดทำตารางนิเทศ - จัดทำเครื่องมือประเมินผลการนิเทศ - นิเทศ กำกับ ติดตามการครูผู้สอน	มิถุนายน ๒๕๖๘ – กุมภาพันธ์ ๒๕๖๙	๕,๐๐๐	ฝ่ายบุคลากร
<b>๓. การตรวจสอบ (C)</b>  ๑. การนิเทศ กำกับ ติดตามงานปฐมวัย ตามแผนปฏิทินที่ปฏิบัติงาน ๒. การประเมินผลการนิเทศ ๓. ตรวจสอบชิ้นงานเชิงประจักษ์	ตุลาคม ๒๕๖๘ – มีนาคม ๒๕๖๙		ฝ่ายบุคลากร
<b>๔. การปรับปรุง (A)</b>  ๑. ประเมินผลความสำเร็จโครงการ / กิจกรรม ๒. ตรวจสอบ / เปรียบเทียบผลพัฒนาครูก่อน - หลัง ๓. ปรับปรุง / ยกระดับสถานศึกษาระดับปฐมวัย	มีนาคม ๒๕๖๙		ฝ่ายวิชาการ

#### ๕. ทรัพยากรที่ต้องการ

- บุคลากร      ผู้อำนวยการ ครูผู้รับผิดชอบ
- งบประมาณ    500 บาท

## ๖. การประเมินผล

๑. ครูทุกคนได้รับการนิเทศ
๒. ร้อยละ ๙๕ ครูมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการนิเทศและพร้อมที่จะปฏิบัติตามเป็นอย่างดี
๓. ร้อยละ ๙๑.๓๙ เด็กมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ดี – ดีมาก

## ๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ครูได้รับการบริการสนับสนุนและอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงาน และการมีส่วนร่วมการวางแผนการนิเทศภายใน
๒. ครูมีความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงาน
๓. การบริหารของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีระบบ

ลงชื่อ.....*พรสวรรค์*.....ผู้เสนอกิจกรรม

(นางพรสวรรค์ ช่างขวัญยืน.)

ลงชื่อ.....*ประวิทย์ สุวรรณรัตน์*.....ผู้อนุมัติกิจกรรม

(นางสาวณัฐนิช สุวรรณรัตน์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลจันทร์เจ้า