



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self - Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา 2566

ระดับการศึกษาปฐมวัย



โรงเรียนอนุบาลจันทร์เจ้า

เลขที่ 152/12 ถนนนางลิ้นจี่ ซ.6 แขวงทุ่งมหาเมฆ เขตสาทร

จังหวัดกรุงเทพมหานคร 10120

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาฉบับนี้ เป็นการสรุปผลการดำเนินงานในรอบปี การศึกษาของโรงเรียน ที่สะท้อนให้เห็นภาพความสำเร็จที่เกิดขึ้นตามบริบทของโรงเรียน ซึ่งมีองค์ประกอบ 3 ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ 1 บทสรุปของผู้บริหาร ส่วนที่ 2 รายงานผลการประเมินตนเอง ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา และภาคผนวก โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในปี 2566 ซึ่งเป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาคุณภาพของโรงเรียน และเป็นการเตรียมความพร้อมในการประเมินคุณภาพ ภายนอกต่อไป

(นางสาวณัฐนิช สุวรรณยืน)

ผู้อำนวยการโรงเรียน

## สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
<b>ส่วนที่ 1</b>	
บทสรุปของผู้บริหาร	1
ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน	1
ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง	1
<b>ส่วนที่ 2</b>	
<b>ข้อมูลพื้นฐาน</b>	<b>3</b>
1. ข้อมูลพื้นฐาน	3
2. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	5
3. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา	7
4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	9
5. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)	9
6. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ	10
7. ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ	10
8. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. ที่ผ่านมา	11
9. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก	11
<b>ส่วนที่ 3</b>	
<b>ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา</b>	<b>12</b>
1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน	12
2. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	23
3. จุดเด่น	24
4. จุดควรพัฒนา	25
5. แนวทางการพัฒนา	25
6. ความต้องการช่วยเหลือ	25
7. ความโดดเด่นของสถานศึกษา (ถ้ามี)	26
<b>ภาคผนวก</b>	<b>27</b>

## ส่วนที่ 1

### บทสรุปของผู้บริหาร

#### ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียนอนุบาลจันทร์เจ้า รหัส 1110100455 ตั้งอยู่เลขที่ 152/12 ซอยนางลิ้นจี่ 6 ถนนนางลิ้นจี่ แขวงทุ่งมหาเมฆ เขตสาทร กรุงเทพมหานคร 10120 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โทรศัพท์ 02-286-3809, 02-286-8355 โทรสาร 02-678-8811 E-mail : jkinfo@janjao.ac.th, Facebook: janjao kindergarten อนุญาตจัดตั้งเมื่อ พ.ศ.2529 เปิดสอนระดับชั้นเตรียมอนุบาล ถึงระดับชั้น อนุบาลปีที่ 3 นักเรียนปีการศึกษา 2566 มีจำนวน 85 คน ครูและบุคลากรของโรงเรียนมี จำนวน 20 คน

#### ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

##### ระดับปฐมวัย

- 1) มาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย                      ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
- 2) หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ
  - 2.1 ประกาศโรงเรียน เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกัน คุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566
  - 2.2 แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564-2566
  - 2.3 แผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. 2566
  - 2.4 เครื่องมือติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
  - 2.5 เครื่องมือการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา
  - 2.6 รายงานผลการประเมินตนเองของโรงเรียน (SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566
  - 2.7 ดำเนินการรวบรวมข้อมูลตามแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อวิเคราะห์และสรุปผล
  - 2.8 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม
- 3) โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้ระดับคุณภาพที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ
  - 3.1 แผนปฏิบัติงานที่ 1 ส่งเสริมและพัฒนาให้ครูใช้ภาษาอังกฤษได้มากขึ้นโดยบูรณาการเข้ากับเนื้อหาการเรียนรูู้
  - 3.2 แผนปฏิบัติงานที่ 2 พัฒนาทักษะให้นักเรียนฟัง พูด อ่าน เขียน และคิดภาษาไทย ได้อย่างถูกต้อง คล่องแคล่วตามวัย
  - 3.3 แผนปฏิบัติงานที่ 3 พัฒนาทักษะให้นักเรียนฟัง พูด อ่าน เขียน และคิดภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้อง คล่องแคล่วตามวัย
  - 3.4 แผนปฏิบัติงานที่ 4 เข้าร่วมโครงการโรงเรียนคุณธรรมทั้งนักเรียน และคณะครู บุคลากรของโรงเรียน
  - 3.5 แผนปฏิบัติงานที่ 5 ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนรู้จักคิดอย่างเป็นระบบโดยการจัดกิจกรรม Coding / Unplugged Coding

3.6 แผนปฏิบัติงานที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการของโรงเรียนเพื่อให้ตรงตามเป้าหมายของโรงเรียน  
“งานก็ได้ผล คนก็เป็นสุข”

#### 4) นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

- 4.1 เกียรติบัตร “การพัฒนาวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best practices” ผู้บริหารปฐมวัย  
ระดับยอดเยี่ยม จากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2566
- 4.2 ป้ายพระราชทาน “โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย” ปีการศึกษา 2566-2570
- 4.3 โครงการโรงเรียนคุณธรรม “ช่วยกันสร้างคนดีให้บ้านเมือง” เข้าร่วมเครือข่ายมูลนิธิยุวพัฒน์  
ปีการศึกษา 2562-2565

#### 5) ความโดดเด่นของสถานศึกษา

- 5.1 โรงเรียนได้ผ่านการประเมินสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ระดับ ดีเยี่ยม จาก สำนักงาน  
รับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) พ.ศ. 2565 – 2569
- 5.2 การพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง เช่น ภาษาไทย (กุมารน้อย) Thurstone  
(ความพร้อม) ภาษาอังกฤษ (BLA – NZ) วิทยาศาสตร์ (JK STEAM) วิถีพุทธพอเพียง  
ตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน “เก่งคิด อ่านเขียน เรียนสนุก สร้างสุขสู่วิถีชีวิตพอเพียง”
- 5.3 การพัฒนาการบริหารจัดการการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลจันทร์เจ้าสู่ความเป็นเลิศ โดยสร้าง  
นวัตกรรม Model การบริหารจัดการศึกษาให้เป็นระบบในรูปแบบ ลัด สั้น ตรงจริง
- 5.4 โรงเรียนได้รับการคัดเลือกเป็นโรงเรียนนำร่องตามโครงการถอดบทเรียนโรงเรียนเอกชน  
ต้นแบบคุณธรรม จริยธรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2560  
ตรงตามเอกลักษณ์ของโรงเรียน “ยิ้มใส ไหว้สวย รวยความดี”  
ตรงตามอัตลักษณ์คุณธรรมของโรงเรียน “มารยาทดี มีวินัย จิตใจงาม”
- 5.5 การนำสื่อในรูปแบบดิจิทัล และนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ เช่น การจัดการเรียนการ  
สอนในรูปแบบสื่อมัลติมีเดีย ๕ รูปแบบ เช่น On Line On Air On Demand On Hand และ On  
Site Online

#### 6) โรงเรียนได้ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

- 6.1 พัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมทั้ง 4 ด้าน (ด้านร่างกาย อารมณ์ - จิตใจ สังคม และสติปัญญา)
- 6.2 จัดประสบการณ์การเรียนรู้ เน้นการเรียนรู้ปนเล่น เรียนรู้อย่างมีความสุข และสร้างกิจกรรมเสริมที่  
เหมาะสมกับผู้เรียน (Active Learning)
- 6.3 พัฒนาระบบการคิดอย่างเป็นระบบในรูปแบบ Coding และทักษะ 4R /4C
- 6.4 มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพต้านโควิด covid - 19
- 6.5 มีการเตรียมความพร้อมผู้เรียนในด้านสุขภาพและโภชนาการ

6.6 พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

ลงนาม.....(ผู้อำนวยการโรงเรียน)

(นางสาวณัฐนิช สุวรรณยืน)

วันที่....30.....เดือน..เมษายน.... พ.ศ...2567....

## ส่วนที่ 2

### ข้อมูลพื้นฐาน

#### 1. ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียนอนุบาลจันทร์เจ้า รหัส 1110100455 ตั้งอยู่เลขที่ 152/12 ซอยนางลิ้นจี่ 6 ถนนนางลิ้นจี่ แขวงทุ่งมหาเมฆ เขตสาทร กรุงเทพมหานคร 10120 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โทรศัพท์ 02-286-3809, 02-286-8355 โทรสาร 02-678-8811 E-mail : jkinfo@janjao.ac.th, Facebook: janjao kindergarten อนุญาตจัดตั้งเมื่อพ.ศ.2529 เปิดสอนระดับชั้นเตรียมอนุบาล ถึงระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3 นักเรียนปีการศึกษา 2566 มีจำนวน 85 คน ครูและบุคลากรของโรงเรียนมี จำนวน 20 คน

#### 1.1 ลักษณะผู้รับใบอนุญาต

- บุคคลธรรมดา
- นิติบุคคล
- ห้างหุ้นส่วนจำกัด/บริษัท
- มูลนิธิในพุทธศาสนา/การกุศลของวัด
- มูลนิธิในคริสต์ศาสนา
- มูลนิธิในศาสนาอิสลาม
- อื่น ๆ (ระบุ).....

#### ประเภทโรงเรียน

- ประเภทโรงเรียนในระบบ
- สามัญศึกษา
- การกุศลของวัด
- การศึกษาพิเศษ
- การศึกษาสงเคราะห์
- ในพระราชูปถัมภ์
- สามัญปกติ
- อิสลามควบคู่สามัญ

#### การจัดการเรียนการสอน

- ปกติ (สามัญศึกษา)
- English Program ได้รับอนุญาตเมื่อ.....

## 1.2 จำนวนห้องเรียน/ผู้เรียนจำแนกตามระดับที่เปิดสอน

ระดับที่เปิดสอน	จำนวนห้องเรียน		จำนวนผู้เรียนปกติ		รวมจำนวนผู้เรียน
	ห้องเรียนปกติ	ห้องเรียน EP	ชาย	หญิง	
ระดับก่อนประถมศึกษา					
เตรียมอนุบาล	1	-			
อนุบาลปีที่ 1	1	-			
อนุบาลปีที่ 2	1	-			
อนุบาลปีที่ 3	1	-			
<b>รวม</b>	<b>4</b>	<b>-</b>			

## 1.3 จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา

### 1.3.1 สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา				รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	
<b>1. ผู้บริหารสถานศึกษา</b>					
- ผู้รับใบอนุญาต/ผู้อำนวยการ	-	-	1	-	1
ผู้จัดการ	-	-	-	-	-
<b>รวม</b>			<b>1</b>		<b>1</b>
<b>2. ผู้สอนการศึกษาปฐมวัย</b>					
- ครูบรรจุ	-	5	-	-	5
- ครูพิเศษ	-	3	-	-	3
<b>รวม</b>		<b>8</b>			<b>8</b>
<b>4. บุคลากรทางการศึกษา</b>					
- เจ้าหน้าที่ธุรการ	-	3	-	-	3
<b>5. อื่นๆ (ระบุ)...</b>					
- พี่เลี้ยง	5	-	-	-	5
- พนักงานขับรถ	1	-	-	-	1
- แม่ครัว	2	-	-	-	2
<b>รวม</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>11</b>
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>8</b>	<b>11</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>20</b>

สรุปอัตราส่วน ระดับปฐมวัย

จำนวนผู้เรียนต่อครู 1 : 8



### 1.3.2 สรุปจำนวนครูผู้สอน จำแนกตามระดับชั้น

ระดับ	จำนวนครูผู้สอน	
	ปฐมวัย	
	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก
ปฐมวัย	3	5
รวม	3	5

### 1.3.3 สรุปจำนวนครูที่เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับโรงเรียนคุณธรรม

ปี พ.ศ.	หน่วยงานที่เข้ารับการอบรม	จำนวนครูที่เข้ารับการอบรม
2563-2564	มูลนิธิยุวพัฒน์	9

## 2. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

การพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	
ปรัชญา	สร้างสรรค์ปัจจุบัน สรรสร้างอนาคต
วิสัยทัศน์	โรงเรียนอนุบาลจันทร์เจ้า มุ่งพัฒนาเด็กให้เป็นคนเก่ง ดี มีคุณค่า ด้วยหลักไตรสิกขา กาย จิต ปัญญา มีทักษะพื้นฐานชีวิตตามแนววิถีพุทธ ด้วยยุทธศาสตร์ Buddhist Brain-based Learning: B-BL พร้อมพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถ มีคุณธรรม และมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพได้มาตรฐานสากล รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง
พันธกิจ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา และสาระการเรียนรู้บนพื้นฐานของทฤษฎีพัฒนาการ แนวคิดทางการศึกษาปฐมวัย หลักการอบรมเลี้ยงดู และกระบวนการทำงานของสมองด้านการคิด และการจัดการ สร้างรอยเชื่อมต่อระหว่างการศึกษาปฐมวัยกับประถมศึกษาปีที่ 1</li> <li>2. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้ได้รับการศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21</li> </ol>

<b>การพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา</b>	
	<p>3. ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม จัดกิจกรรมสร้างวิถีชีวิต ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (กินอยู่ คู่ฟังเป็น) ส่งเสริมจิตสำนึกรักความเป็นไทย บนพื้นฐานของเอกลักษณ์ไทย</p> <p>4. ส่งเสริมและพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษา สู่ความเป็นครูมืออาชีพ</p> <p>5. พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนให้สอดคล้องกับการประกันคุณภาพภายในของต้นสังกัด</p> <p>6. จัดทำโครงการ/งบประมาณสนับสนุนกระบวนการจัดการเรียนรู้ สร้างภูมิทัศน์บรรยากาศและสิ่งแวดล้อม ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p>
เป้าหมาย	<p>1. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ตามอัตลักษณ์ ของโรงเรียน “เก่งคิด อ่านเขียน เรียนสนุก สร้างสุขสู่ วิถีชีวิตพอเพียง”</p> <p>2. ผู้เรียนได้รับการปลูกฝังให้มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นเด็กดี มีมารยาทงาม ตามเอกลักษณ์ “ยิ้มใส ไหว้สวย รวยความดี” จนเป็นวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และวัฒนธรรมไทย</p> <p>3. ครูได้รับการส่งเสริมให้นำนวัตกรรมและเทคโนโลยี ดิจิทัลที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการเรียนรู้</p> <p>4. ครูมีจรรยาบรรณตามวิชาชีพและตามเกณฑ์มาตรฐานการจัดการศึกษาปฐมวัย เพื่อนำไปสู่สมรรถภาพการ เป็นครูมืออาชีพ</p> <p>5. จัดทำระบบสารสนเทศในทุกฝ่ายของโรงเรียน มีข้อมูลสารสนเทศ สื่อวัสดุ-อุปกรณ์เพียงพอต่อการบริหารจัดการมีระบบคุณภาพภายในเพื่อการประกันคุณภาพภายในให้สอดคล้องตามมาตรฐานของต้นสังกัด</p> <p>6. ผู้บริหาร ครู บุคลากรมีความพึงพอใจในการบริหารจัดการระบบคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ</p> <p>7. ผู้บริหาร ผู้ปกครองและชุมชนเข้าร่วมเป็นคณะกรรมการ ดำเนินการจัดการศึกษาในโรงเรียน</p> <p>8. พัฒนาอาคารสถานที่ มีมาตรการความปลอดภัย (ถูกสุขลักษณะ) สะอาด และสะดวก ที่เอื้อประโยชน์ต่อการเรียนรู้</p>
ยุทธศาสตร์/กลยุทธ์	<p>1. พัฒนาด้านผู้เรียน</p> <p>2. พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการ</p> <p>3. พัฒนาการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</p> <p>4. การพัฒนาระบบคุณภาพภายในให้มีประสิทธิภาพ</p>
เอกลักษณ์	“ยิ้มใส ไหว้สวย รวยความดี”
อัตลักษณ์	“เก่งคิด อ่านเขียน เรียนสนุก สร้างสุขสู่วิถีชีวิตพอเพียง”

# แผนที่ตั้งโรงเรียน



## 3. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

ยุทธศาสตร์ ตามแผนฯ ของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	*** สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	*** สอดคล้องกับ ตัวชี้วัดประเด็น การติดตาม ประเมินผลของ ศธ.
		ปริมาณ(จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ			
ระดับปฐมวัย								
ยุทธศาสตร์/ กลยุทธ์ที่ 1	- โครงการ ส่งเสริมอัตลักษณ์ ของโรงเรียน “เก่งคิด อ่าน เขียน เรียนสนุก สร้างสุขสู่วิถีชีวิต พอเพียง” - กิจกรรมหนู น้อยแอมโรบิค - พัฒนาการ 4 ด้าน	- เด็กร้อยละ 87.67 มีกล้ามเนื้อ มัดเล็กและ กล้ามเนื้อมัดใหญ่ แข็งแรง เคลื่อนไหวร่างกาย ได้คล่องแคล่ว ว่องไว เหมาะ สมตามวัย - เด็กร้อยละ86.30 มีพัฒนา การด้านอารมณ์ สังคม มีสุนทรีย์ ทางด้านดนตรี ความคิด สร้างสรรค์สามารถ ชื่นชมตนเองและ ผู้อื่นได้ มีวินัย ซื่อสัตย์ เล่นและ ทำกิจกรรมร่วมกับ ผู้อื่นได้ - เด็กร้อยละ 83.56 มี พัฒนาการด้าน สติปัญญารอบตัว สามารถเชื่อมโยง ภาษา กับการคิด วิเคราะห์ในเชิง กระบวนการทาง วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ได้ อย่างเหมาะสม	- เด็กทุก ระดับชั้น ได้รับการ พัฒนา สมรรถนะทั้ง 4 ด้านที่จะ นำไปสู่การ เตรียมความ พร้อมได้ตาม คุณภาพการ จัดการศึกษา ของหลักสูตร การศึกษา ปฐมวัย และมี คุณภาพ ตามอัตลักษณ์ ของโรงเรียน “เก่งคิด อ่าน เขียน เรียน สนุก สร้างสุข สู่วิถีชีวิต พอเพียง”	- เด็กร้อยละ 87.67 มี กล้ามเนื้อ มัด เล็กและ กล้ามเนื้อมัด ใหญ่ แข็งแรง ร่างกาย คล่องแคล่ว ว่องไว เหมาะ สมตามวัย - เด็กร้อยละ 86.30 มีพัฒนา การด้านอารมณ์ สังคม มีสุนทรีย์ ทางด้านดนตรี ความคิด สร้างสรรค์ สามารถชื่นชม ตนเองและผู้อื่น ได้ มีวินัย ซื่อสัตย์ เล่นและ ทำกิจ กรรมร่วมกับ ผู้อื่นได้ เด็กร้อยละ 83.56 มี พัฒนาการ ด้านสติปัญญา รอบตัว สามารถ เชื่อมโยงภาษา กับการคิด วิเคราะห์ใน เชิงกระ	- เด็กร้อยละ เด็กทุก ระดับชั้น ได้รับการ พัฒนา สมรรถนะ ทั้ง 4 ด้านที่ จะนำไปสู่ การเตรียม ความพร้อม ได้ตาม คุณภาพการ จัด การศึกษา ของ หลักสูตร การศึกษา ปฐมวัย และ มีคุณภาพ ตามอัต ลักษณ์ของ โรงเรียน “เก่งคิด อ่านเขียน เรียนสนุก สร้างสุขสู่วิถี ชีวิต พอเพียง”		1	1

ยุทธศาสตร์ตามแผนฯของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	*** สอดคล้องกับยุทธศาสตร์สข.	*** สอดคล้องกับตัวชี้วัดประเด็นการติดตามประเมินผลของศธ.
		ปริมาณ(จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ(ร้อยละ)	คุณภาพ			
				บวนการวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์ได้อย่างเหมาะสม				
	2.โรงเรียนคุณธรรม (มารยาทดี มีวินัย ใจซื่อสัตย์)	-ผู้บริหาร ครู บุคลากรทั้งหมด ๑๕ คน ร้อยละ ๗๐ มีมารยาทดี มีวินัย มีจิตใจงาม ในเรื่องการไหว้ การพูดจาที่ไพเราะ มีพฤติกรรมกระทำความผิด การเดิน การนั่งตามแบบวัฒนธรรมไทย การปฏิบัติตนตามกฎกติกาในห้องเรียน และปฏิบัติตามหลักศีล ๕ / จิตอาสา และจิตสาธารณะตามหลักทศ ๖ -นักเรียนทั้งหมด ๕๑ คน ร้อยละ ๘๐.๓๙ มีมารยาทดี มีวินัย มีจิตใจงาม ในเรื่องการไหว้ การพูดจาที่ไพเราะ มีพฤติกรรมกระทำความผิด การเดิน การนั่งตามแบบวัฒนธรรมไทย การปฏิบัติตนตามกฎกติกาในห้องเรียน และ	ผู้บริหาร ครู นักเรียน มีมารยาทที่ดี งามตามแบบวัฒนธรรมไทย มีวินัยในการปฏิบัติต่อตนเอง และผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม มีจิตใจงาม มุ่งปฏิบัติตนอย่างมีคุณธรรม จริยธรรมโดยยึดหลัก ศีล ๕ / ทศ ๖ การมีจิตอาสา และจิตสาธารณะในการดำเนินชีวิตประจำวัน	๑. ร้อยละ ๘๐ ผู้บริหาร ครู นักเรียน มีมารยาทดีตามแบบวัฒนธรรมไทย มีวินัย จิตใจงาม ๒.ร้อยละ ๘๐ บุคลากรทุกคนให้ความร่วมมือและตระหนักถึงความสำคัญในการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมให้นักเรียนจนเป็นที่ยอมรับแก่ชุมชน และปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีตรงตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน	ผู้บริหาร ครู นักเรียน มีมารยาทที่ดี งามตามแบบวัฒนธรรมไทย มีวินัยในการปฏิบัติต่อตนเอง และผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม มีจิตใจงาม มุ่งปฏิบัติตนอย่างมีคุณธรรม จริยธรรมโดยยึดหลัก ศีล ๕ / ทศ ๖ การมีจิตอาสา และจิตสาธารณะในการดำเนินชีวิตประจำวัน			

ยุทธศาสตร์ ตามแผนฯ ของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	*** สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	*** สอดคล้องกับ ตัวชี้วัดประเด็น การติดตาม ประเมินผลของ ศธ.
		ปริมาณ(จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ			
		ปฏิบัติตามหลักศีล ๕ / จิตอาสา และ จิตสาธารณะตาม หลักที่ศ ๖						
ยุทธศาสตร์/ กลยุทธ์ที่ 2	3. โครงการสร้าง เครือข่ายความ ร่วมมือจากทุก ภาคส่วนเพื่อ พัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษา	ร้อยละ 80 ผู้ปกครองและ บุคคลในชุมชน เข้ามามีส่วนร่วม ในการสร้างสรรค์ กิจกรรมที่ เป็นประโยชน์ต่อ ผู้เรียน	ผู้ปกครอง และบุคคลใน ชุมชน มี บทบาทหน้าที่ สำคัญในการ จัดกิจกรรม พัฒนา การศึกษาที่มี คุณภาพให้กับ ผู้เรียน	ร้อยละ 85 ผู้ปกครอง และบุคคลใน ชุมชน เข้ามามี ส่วนร่วมใน การสร้างสรรค์ กิจกรรมที่เป็น ประโยชน์ต่อ ผู้เรียน	ผู้ปกครอง และบุคคลที่ อยู่ในชุมชน และ หน่วยงาน บริเวณ ใกล้เคียงทุก ภาคส่วนมี บทบาทและ ส่วนร่วมใน การพัฒนา การศึกษาให้ มีคุณภาพ ให้กับ โรงเรียน	2	3	
ยุทธศาสตร์/ กลยุทธ์ที่ 3	5. โครงการพัฒนา ศักยภาพครูผู้ครุ มืออาชีพ	ร้อยละ 95 ผู้บริหารและครู ระดับปฐมวัย มี ความรู้ ความสามารถใน ด้านการศึกษา ปฐมวัยตาม หลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย 2560	ผู้บริหารและ ครู มี มาตรฐานตาม เกณฑ์ ที่ กระทรวง กำหนด และ สช.กำหนดทำ ให้โรงเรียนมี การยกระดับ คุณภาพสูงขึ้น	ร้อยละ 95 ผู้บริหารและ ครู ได้รับการ พัฒนาเรื่อง การจัด การศึกษา ปฐมวัย ตาม หลักสูตร การศึกษา ปฐมวัย 2560	ผู้บริหาร และครู มี มาตรฐาน ตามเกณฑ์ ที่กระทรวง กำหนด และ สช. กำหนดทำ ให้โรงเรียน มีการ ยกระดับ คุณภาพสูง ขึ้น	3	2	
ยุทธศาสตร์/ กลยุทธ์ที่ 4	5. โครงการการ บริหารและการ พัฒนาองค์กร อย่างมี ประสิทธิภาพและ ประสิทธิผล	ร้อยละ 92 มีการ บริหารที่ดีในงาน ทั้ง 4 ฝ่าย (ฝ่าย วิชาการ ฝ่าย บริหารงานทั่วไป ระบบเกิด	บุคลากรทุก ฝ่ายมีความพึง พอใจในการ บริหารงาน อย่างเป็น ระบบเกิด	ร้อยละ 95 มี การบริหารที่ดีใน งานทั้ง 4 ฝ่าย (ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายบริหารงาน คุณภาพ	โรงเรียน จัดทำเกณฑ์ ที่สอดคล้อง กับการ ประกัน คุณภาพ	4	7	

ยุทธศาสตร์ ตามแผนฯ ของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	*** สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	*** สอดคล้องกับ ตัวชี้วัดประเด็น การติดตาม ประเมินผลของ ศธ.
		ปริมาณ(จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ			
		ฝ่ายบุคลากร ฝ่าย งบประมาณ)	ประสิทธิภาพ และมี ประสิทธิผล	ทั่วไป ฝ่ายบุคลลา ฝ่าย งบประมาณ)	ภายในของ โรงเรียน ตาม กฎกระทรวง การประกัน คุณภาพ การศึกษา พ.ศ. 2561			

#### 4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

##### 4.1 ระดับปฐมวัย

ผลการพัฒนาเด็กชั้นเตรียมอนุบาล – ชั้นอนุบาล 3

ผลพัฒนาการด้าน	จำนวนเด็ก ทั้งหมด	ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ด้านร่างกาย	73					-	-
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ	73					-	-
3. ด้านสังคม	73					-	-
4. ด้านสติปัญญา	73					-	-

#### 4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation /Best Practice )

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	ระดับ การศึกษา	มาตรฐานด้าน
1. กระบวนการจัดการเรียนการสอน JK STEAM 6 E รางวัล OSOI ระดับเหรียญเงิน ปีการศึกษา 2560	ปฐมวัย	2
2. เกียรติบัตร “การพัฒนาวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best practices” ผู้บริหาร ปฐมวัย ระดับยอดเยี่ยม จากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2565	ปฐมวัย	2

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	ระดับการศึกษา	มาตรฐานด้าน
3. ป้ายพระราชทาน โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ปีการศึกษา 2566-2570	ปฐมวัย	1
4. การถอดบทเรียน “สกัดบทเรียนทรงคุณค่า..พัฒนาความซื่อสัตย์”	ปฐมวัย	1

## 6. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

### 6.1 ปีการศึกษาปัจจุบัน

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
1.เกียรติบัตร “การพัฒนาวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best practices”ผู้บริหารปฐมวัยระดับยอดเยี่ยม	เกียรติบัตรระดับยอดเยี่ยม	<input checked="" type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร	2565
2.การถอดบทเรียน “สกัดบทเรียนทรงคุณค่า..พัฒนาความซื่อสัตย์”	เกียรติบัตรระดับดี	<input type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	มูลนิธิยุวพัฒน์	2566

### 6.2 ปีการศึกษาที่ผ่านมา (ย้อนหลังไม่เกิน 3 ปี)

ชื่อรางวัล	ปี พ.ศ.ที่ได้รับรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
1. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	ป้ายพระราชทานปีการศึกษา 2566-2570	มูลนิธิสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา	

## 7. ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ (ปรับตามนโยบายแต่ละปี)

ประเด็นตัวชี้วัด	มี	ไม่มี
1. จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ	√	
2. ส่งเสริมการพัฒนารอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่	√	



3. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็น เพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น	√	
4. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ	√	
5. พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ และมีเหตุผลเป็นขั้นตอน	√	
6. ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	√	
7. ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด	√	
8. พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้	√	
9. เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม	√	
10. ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพ และสร้างรายได้	√	
11. สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ	√	
12. พัฒนาครูทุกระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)	√	
13. ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan :EIDP)	√	

#### 8. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. ที่ผ่านมา

รอบการประเมิน	ระดับผลการประเมิน	
	ระดับปฐมวัย	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
รอบที่ 2 (พ.ศ. 2549 – 2553)	ดีมาก	-
รอบที่ 3 (พ.ศ. 2554 – 2558)	ดีมาก	-
รอบที่ 4 (พ.ศ. 2565 - 2569)	ดีเยี่ยม	-

#### 9. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน

- สมาคมสหพันธ์โรงเรียนเอกชนแห่งประเทศไทย
- สมาคมครูสถานศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
- สมาคมประถมศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
- สมาคมอนุบาลศึกษาแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ
- สมาคมสภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย
- สมาคมครูโรงเรียนเอกชนคาทอลิกแห่งประเทศไทย
- สมาคมโรงเรียนสอนภาษาจีน
- สมาคมโรงเรียนนานาชาติแห่งประเทศไทย

### ส่วนที่ 3

#### ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

#### 1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน เด็กทั้งหมด (คน)	จำนวนเด็ก ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
<b>1</b> มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้							
1.1 ร้อยละของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตาม เกณฑ์มาตรฐาน	√	-					
1.2 ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกาย คล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตา ประสานสัมพันธ์ได้ดี	√	-					
1.3 ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัย ส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	√	-					
1.4 ร้อยละของเด็กปฏิบัติตามข้อตกลง เกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยง สภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และ ระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และ สถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	√	-					
<b>2</b> มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้							
2.1 ร้อยละของเด็กร่าเริงแจ่มใส แสดง อารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม	√						
2.2 ร้อยละของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนใน การรอคอย	√						
2.3 ร้อยละของเด็กยอมรับและพอใจใน ความสามารถ และผลงานของตนเอง และผู้อื่น	√						
2.4 ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	√						
2.5 ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	√						
2.6 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือแบ่งปัน	√						

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน เด็กทั้งหมด (คน)	จำนวนเด็ก ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
2.7 ร้อยละของเด็กเคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น	√						
2.8 ร้อยละของเด็กซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด	√						
2.9 ร้อยละของเด็กมีความสุขกับศิลปะดนตรี และการเคลื่อนไหว	√						
<b>3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม</b>							
3.1 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเองในการ ปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง	√						
3.2 ร้อยละของเด็กประหยัดและพอเพียง	√						
3.3 ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษา สิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	√						
3.4 ร้อยละของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรม ไทย เช่น การไหว้ การยืม ทักทาย และ มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ	√						
3.5 ร้อยละของเด็กยอมรับหรือเคารพความ แตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น	√						
3.6 ร้อยละของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับ ผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจาก การใช้ความรุนแรง	√						
<b>4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหา ความรู้ได้</b>							
4.1 ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบและเล่า เรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	√						
4.2 ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเอง สนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหา คำตอบ	√						
4.3 ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	√						

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนเด็กทั้งหมด (คน)	จำนวนเด็กผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ					
4.4 ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้	√						
4.5 ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ	√						
4.6 ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนซ์ขยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	√						
<b>สรุปผลการประเมิน</b>							

$$*** \text{ ผลการประเมิน (ร้อยละ)} = \frac{\text{ผลรวมการประเมินทุกประเด็นพิจารณา}}{\text{จำนวนประเด็นพิจารณา}}$$

แปลผลระดับคุณภาพ

กำลังพัฒนา	ร้อยละ 00.00 – 49.99
ปานกลาง	ร้อยละ 50.00 – 59.99
ดี	ร้อยละ 60.00 – 74.99
ดีเลิศ	ร้อยละ 75.00 – 89.99
ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 90.00 – 100.00

### กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1

คุณภาพเด็กด้านร่างกาย เด็กระดับปฐมวัย 85 คน มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ เด็กสามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว โดยโรงเรียนได้จัดโครงการที่ส่งเสริมสมรรถนะของนักเรียน กิจกรรมที่ส่งเสริมกล้ามเนื้อใหญ่ เช่น กิจกรรมออกกำลังกายหน้าเสาธง การเคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลง การฝึกโยคะ กิจกรรมกีฬา และกิจกรรมการพัฒนาศักยภาพเสริมสร้างความรอบรู้ด้านสุขภาวะเด็กปฐมวัยด้วยหลัก 4D (1.Development & Play 2. Diet 3.Dental 4.Diseases) เด็กได้รับประทานอาหารที่ถูกสุขลักษณะ ตามหลักโภชนาการ โดยโรงเรียนได้รับการรับรองมาตรฐานอาหารปลอดภัย ในระดับดี จากผู้ว่ากรุงเทพมหานคร และหลังรับประทานอาหารเช้า เด็กๆ จะแปรงฟัน

ทุกครั้งเป็นประจำทุกวัน เด็กทุกคนได้รับการตรวจสุขภาพโดยคณะแพทย์และพยาบาลจากโรงพยาบาลเซนต์หลุยส์ และได้รับการตรวจคัดกรอง จากศูนย์สาธารณสุข 63 ส่งผลให้เด็กมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี เด็กทุกคนดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ และสามารถบอกโทษของสิ่งเสพติดผ่านการเรียนรู้ในกิจกรรมหนูน้อยปลอดภัย ห่างไกลสิ่งเสพติด จัดกิจกรรมรณรงค์ให้ความรู้แก่ผู้เรียนเรื่องอันตรายจากสิ่งเสพติด เช่น บุหรี่ สุรา สิ่งเสพติดที่แอบแฝงมาในรูปแบบต่างๆ

**คุณภาพเด็กด้านอารมณ์จิตใจ** โรงเรียนได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ โดยให้เด็กๆ ได้ทำกิจกรรมที่หลากหลายโดยบูรณาการในการเรียนรู้ตามหน่วยต่างๆ และฝึกการทำงานศิลปะอย่างมีขั้นตอน ทำให้ผลงานที่ทำสวยงามและมีความคิดสร้างสรรค์เป็นของตนเอง เมื่อทำงานเสร็จแล้ว ครูจะให้นักเรียนนำเสนอผลงานของตนเองและนำมาติดไว้หน้าห้องเพื่อสร้างความภูมิใจในผลงานของตนเอง การจัดการเรียนการสอนดนตรี เพื่อให้เด็กมีอารมณ์สุนทรีย์ทั้งยังสร้างเสริมแรงกระตุ้นด้วยการชื่นชม ยกย่องให้กำลังใจ ในการทำงาน ทำกิจกรรมต่างๆ เพื่อให้เด็กได้มีความมุ่งมั่นในการทำงาน โดยเน้นที่กระบวนการทำงานของเด็ก อีกทั้งการเน้นย้ำกิริยามารยาทของเด็ก การพูด การเดิน การไหว้ ตั้งเอกลักษณ์ของโรงเรียนที่ว่า “ยิ้มใส ไหว้สวย รวยความดี ” นอกจากนี้โรงเรียนยังเน้นให้เด็กสร้างความดีด้วยศรัทธาอย่างมีปัญญาโดยการตั้งสัจจะอธิษฐานพร้อมลงมือทำ โดยเด็กสามารถประเมินตนเองได้จากการทำความดีไปเขียนในธนาคารบุญผ่านสายบัวต่อสายบุญ และเด็กดีมีจิตอาสา

**คุณภาพเด็กด้านสังคม** โรงเรียนได้ดำเนินโครงการโรงเรียนคุณธรรมโดยในปีการศึกษา 2566 นี้เน้นในเรื่องความซื่อสัตย์ การอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม การมีจิตอาสาและการรักการทำงานเพราะเป็นพื้นฐานที่สำคัญสำหรับผู้เรียน การอยู่ร่วมกันในสังคมต่อไป จัดกิจกรรมให้เด็กได้ทำงานด้วยวิธีการที่หลากหลาย ทั้งการทำงานเดี่ยว ทำงานคู่ ทำงานกลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่ จัดกิจกรรมตามมุมเสรีต่างๆ ให้เด็กได้เลือกทำกิจกรรมตามความสนใจ จัดกิจกรรมทัศนศึกษาตามแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนตามหัวข้อที่เด็กสนใจ เกี่ยวข้องกับหน่วยการเรียนรู้ / โครงการ มีการส่งเสริมการเรียนรู้ตามระบอบประชาธิปไตย เด็กๆ จะได้เลือกหัวข้อที่ต้องการเรียนรู้ แสดงความคิดเห็น ผลัดกันเป็นผู้นำ ผู้ตาม ร่วมกันคิดข้อตกลงในห้องเรียนของตนเอง จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้เรื่องอาชีพต่างๆ ในชุมชน โดยเชิญคุณพ่อคุณแม่ที่ประกอบอาชีพต่างๆ มาเป็นวิทยากรพิเศษ เล่าเรื่อง ทำอาหาร ทำกิจกรรมร่วมกับเด็ก ทำให้เกิดทัศนคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพสุจริต นอกจากนี้ยังได้จัดให้มีกิจกรรมในวันสำคัญต่างๆ เช่น วันไหว้ครู วันวิสาขบูชา วันแม่ วันพ่อ วันขึ้นปีใหม่ วันกฐิน ลอยกระทง วันพระ เพื่อให้เด็กเรียนรู้เกี่ยวกับความสำคัญตามขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรมไทย เกิดวินัย ใฝ่เรียนรู้ สนุกสนานกับการเรียนรู้ มีความรับผิดชอบ เด็บโตสมวัย เพื่อให้อยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

**คุณภาพเด็กด้านสติปัญญา** โรงเรียนได้ดำเนินโครงการ กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา เช่น กิจกรรม “จันทร์เจ้าสนุกคิด” /กิจกรรม “เปิดโลกวิทย์ สนุกคิดที่จันทร์เจ้า” ส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ สนใจสิ่งรอบตัว เด็กได้ฝึกทักษะทางภาษา และกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ด้วยการทดลอง สืบค้น โดยผ่านกระบวนการแก้ปัญหา ทดลองปฏิบัติ ทำให้ผู้เรียนคิดแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย และเกิดจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ ได้รับการสนับสนุนให้รักการอ่านด้วยกิจกรรมด้วยสื่อ “กุมารน้อย” ครูอ่าน และเล่าให้ฟังทุกวัน เด็กอ่านเองได้ จัดให้มีมุมหนังสือ มีหนังสือนิทาน เสริมประสบการณ์ไว้ในห้องเรียนทุกห้อง เด็กๆ ได้เข้ามุนิทานของห้องเรียน ฟังนิทานจากครูประจำชั้นและเลือกหนังสืออ่านตามความสนใจเป็นประจำทุกสัปดาห์ และ

สามารถขอยืมหนังสือจากโรงเรียนกลับบ้านไปอ่านกับคุณพ่อคุณแม่ได้ มีกิจกรรมครอบครัวสุขสันต์ และนำกลับมาเล่าให้เพื่อนๆ ฟังที่โรงเรียน ทำให้เกิดการเรียนรู้ที่อบอุ่น เสริมสร้างความสัมพันธ์ในครอบครัว เด็กเกิดความภาคภูมิใจ เกิดการเรียนรู้ทั้งที่บ้านและโรงเรียน ร้อยละ 95 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสม

## มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		*** ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น			
	1.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย			
	1.2 ออกแบบจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ			
	1.3 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning)			
	1.4 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น			
	1.5 มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง			
2	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน			
	2.1 จัดครูครบชั้นเรียน			
	2.2 จัดครูให้มีความเหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์			
	2.3 จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย			
	2.4 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย			
	2.5 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย			
3	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์			
	3.1 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา			
	3.2 ส่งเสริมครูให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก			

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		*** ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
	3.3 ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล				
	3.4 ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว				
	3.5 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)				
4	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ				
	4.1 จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย				
	4.2 จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย				
	4.3 ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ				
	4.4 จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยีการสืบเสาะหาความรู้				
	4.5 จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก				
5	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์				
	5.1 อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้				
	5.2 พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์				
	5.3 มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์				
	5.4 มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา				
	5.5 ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์				
6	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม				



ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		*** ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
6.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา				
6.2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน				
6.3 มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา				
6.4 มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด				
6.5 นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม				
7 เพิ่มเติมประเด็นพิจารณาได้				
7.1-7.5				
<b>สรุปผลการประเมิน</b>				

$$\begin{aligned}
 \text{*** ค่าเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพ} &= \frac{\text{ผลรวมค่าเป้าหมาย}}{\text{จำนวนประเด็นพิจารณาตามค่าเป้าหมาย}} \\
 &= \frac{\text{แปลผลระดับคุณภาพ}}{\text{ค่าเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพ}}
 \end{aligned}$$

ปฏิบัติ 1 ข้อ ระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา	1.00 – 1.49
ปฏิบัติ 2 ข้อ ระดับคุณภาพ ปานกลาง	1.50 – 2.49
ปฏิบัติ 3 ข้อ ระดับคุณภาพ ดี	2.50 – 3.49
ปฏิบัติ 4 ข้อ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	3.50 – 4.49
ปฏิบัติ 5 ข้อ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	4.50 – 5.00

### กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2

โรงเรียนมีหลักสูตรที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.2560 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อม และส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ทางภาษา (ไทย อังกฤษ จีน) ฟัง พูด อ่าน เขียน คิด วิเคราะห์ อย่างเหมาะสมตามวัย สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น

มีครูดูแลชั้นเรียนอย่างเพียงพอ ครูส่วนใหญ่จบการศึกษาด้านปฐมวัย หรือทางการศึกษา โรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนครูเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับด้านการศึกษา ด้านการบริหาร เพื่อให้มีประสบการณ์ทางด้านวิชาชีพมากยิ่งขึ้น และนำมาพัฒนาการจัดประสบการณ์เรียนรู้ให้ทันต่อเหตุการณ์ ไปสู่ศตวรรษที่ 21 อย่างต่อเนื่อง

มีการประชุมวางแผน จัดการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน เช่น จัดปลูกต้นไม้ตามความเหมาะสมในโครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน จัดสร้างมุมหนังสือสำหรับเด็กและผู้ปกครอง จัดให้มีระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อการสืบค้น และใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน สนับสนุนให้เด็กมีพัฒนาการการเรียนรู้ตามวัย ใฝ่เรียนรู้ด้วยตนเองอย่างเต็มความสามารถ และนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

มีการจัดระบบคุณภาพที่ลัด-สั้น-ตรง-จริง ที่ตั้งชื่อว่า “JK-STEPS Model” นำไปบริหารการศึกษา โดยใช้ Brain -based Learning (B-BL) และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (ศาสตร์พระราชา) อันจะเป็นผลทำให้ไปสู่ “งานก็ได้ผล คนก็เป็นสุข” การบริหารจัดการคุณภาพตามโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนอย่างเป็นระบบ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย มีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. 2561 – 2563 จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี มีการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน/โครงการ และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพโรงเรียนต่อไป โดยรายงานผลการดำเนินงานของโรงเรียนให้ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบและส่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน (สช.)

โรงเรียนดำเนินการตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา และรายงานผลให้คณะกรรมการบริหารโรงเรียน ทราบโดยเชิญผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้ปกครองเข้าร่วมการประชุม ปีละ 2 ครั้ง

### มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ครูทั้งหมด (คน)	จำนวนครู ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็ม ศักยภาพ							
1.1 มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล							
1.2 จัดทำแผนและใช้แผนการจัด ประสบการณ์จากการวิเคราะห์ มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในหลักสูตรสถานศึกษา							
1.3 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้าน อารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้าน							

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ครูทั้งหมด (คน)	จำนวนครู ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
สติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนา ด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว							
2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข							
2.1 จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับ ประสบการณ์เดิม							
2.2 ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรม อย่างอิสระ ตามความต้องการความ สนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อ วิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ ที่หลากหลาย							
2.3 เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วย ตนเอง							
3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย							
3.1 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมใน ห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และ อากาศถ่ายเทสะดวก							
3.2 จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่ สำหรับมุมประสบการณ์และการจัด กิจกรรม							
3.3 จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดภาพ แวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้าย นิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น							
3.4 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับ ช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิถี การเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้อง ดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการ เรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้น ให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น							

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ครูทั้งหมด (คน)	จำนวนครู ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไป ปรับปรุงการจัดประสบการณ์และ พัฒนาเด็ก							
4.1 ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรม และกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือ และวิธีการที่หลากหลาย							
4.2 วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการ เด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมี ส่วนร่วม							
4.3 นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนา คุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบและ ต่อเนื่อง							
4.4 นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการ เรียนรู้ทางวิชาชีพ							
<b>สรุปผลการประเมิน</b>							

$$*** \text{ ผลการประเมิน (ร้อยละ)} = \frac{\text{ผลรวมการประเมินทุกประเด็นพิจารณา}}{\text{จำนวนประเด็นพิจารณา}}$$

แปลผลระดับคุณภาพ

กำลังพัฒนา	ร้อยละ	00.00 – 49.99
ปานกลาง	ร้อยละ	50.00 – 59.99
ดี	ร้อยละ	60.00 – 74.99
ดีเลิศ	ร้อยละ	75.00 – 89.99
ยอดเยี่ยม	ร้อยละ	90.00 – 100

### กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

โรงเรียนอนุบาลจันทร์เจ้าได้จัดทำแผนการจัดการประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านตามมาตรฐานและตัวชี้วัดตามหลักสูตรของโรงเรียน ร้อยละ 100 โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดวิเคราะห์ และปฏิบัติจริง เล่นและลงมือกระทำผ่านประสาทสัมผัส และจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตร Janjao Active-learning Program (JAP) ซึ่งเน้นการสร้างปัญญาทั้ง 8 ด้านตามทฤษฎีพหุปัญญา (Multiple Intelligences) ของ Dr. Howard Gardne และหลักการจัดการเรียนรู้ที่ยึดองค์ความรู้ด้านสมองเพื่อครูผู้สอนใช้เป็นหลักในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Brain-based Learning 12 ประการ สถาบันวิทยาการการเรียนรู้ (1. สมองร่างกายและจิตใจการทำงานร่วมกันอย่างเป็นระบบและมีการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง 2. สมองและจิตใจมีสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม 3. สมองเลือกรับรู้และเรียนรู้ในสิ่งที่มีความหมายต่อตน 4. สมองค้นหาความหมายอย่างมีรูปแบบเฉพาะแต่ละบุคคล 5. อารมณ์และความรู้สึก ส่งผลต่อการเรียนรู้ 6. สมองสามารถเกิดการเรียนรู้ในทุกส่วนและบางส่วนของสมอง 7. สมองเรียนรู้จากกระบวนการร่วมกันระหว่างความสนใจ การจดจ่อ และการสัมผัส 8. สมองเรียนรู้ทั้งภาวะรู้ตัว และไม่รู้ตัว 9. สมองจัดเก็บข้อมูลไว้หลายระบบ 10. สมองพัฒนาอย่างมีลำดับขั้นเพื่อการเรียนรู้ที่ไม่มีขีดจำกัด 11. สมองเรียนรู้จากการทำท่าย 12. สมองแต่ละคนมีลักษณะเฉพาะ ) และการพัฒนาทักษะ EF

การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาวะทางอารมณ์และสังคม ร้อยละ 100 โดยการจัด ชั้นเรียน ให้เด็กผ่อนคลาย เบาสบาย ไม่เครียด แต่ทำท่าย การเรียนรู้ โดยครูตั้งใจให้เด็กอยากเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถและความเชื่อมั่นได้ตามเป้าหมายและความสนใจของเด็ก เด็กจึงตื่นตัวที่จะเรียนรู้ด้วยความสุข

ครูสร้างโอกาสการเรียนรู้ที่เหมาะสมด้วยกิจกรรมต่างๆ ร้อยละ 100 ที่ทำให้เกิดประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีความหมายและมีประโยชน์ต่อเด็ก เพราะสมองเรียนรู้จากประสบการณ์ที่ได้รับผ่านการได้เห็น ได้ยิน ได้กลิ่น ได้สัมผัส ได้สัมผัส และได้เคลื่อนไหว การเรียนรู้เกิดขึ้นจากการเชื่อมโยงระหว่างความรู้เดิมของเด็กกับประสบการณ์ใหม่ตามทีเด็กรับรู้ความหมาย จึงส่งผลให้เด็กเรียนรู้แตกต่างกันออกไป เด็กจึงเป็นเจ้าของการเรียนรู้ ครูเขียนแผนจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างเป็นรูปธรรม เช่น ภาพประกอบ แผนภูมิ แบบจำลองหลายมิติ การแสดงบทบาทสมมุติ ฯลฯ เพื่อให้เด็กเกิดความรู้ผ่านประสาทสัมผัสต่างๆ อย่างหลากหลาย โดยการเชื่อมโยงให้ประสบการณ์นั้นมีความหมายกับเด็กและให้เด็กนำสิ่งที่ได้เรียนรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้จริง สร้างวิธีการเรียนรู้ที่เหมาะสมสำหรับเด็กเพื่อจะเกิดปัญญาจากการลงมือปฏิบัติกิจกรรมหรือสร้างประสบการณ์ต่างๆ แบบลงมือปฏิบัติ เป็นการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง (Constructivism) ในระดับที่ต้องการให้เกิดปัญญาที่จะนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ได้จริง ซึ่งเป็นศักยภาพที่มากกว่าเพียงแค่การมีความรู้ความสามารถ ทักษะ และเจตคติที่ดีต่อสิ่งที่เรียนรู้

มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนการสอนของครูแบบกัลยาณมิตร เพื่อส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีการประเมินผลการเรียนรู้ ซึ่งประกอบด้วย การประเมินผลสัมฤทธิ์ (Traditional assessment) การประเมินพัฒนาการเรียนรู้ (Portfolio assessment) ตลอดจนการประเมินความสามารถที่แสดงออกในรูปแบบส่งเสริมสมรรถนะของเด็กปฐมวัย ในการพัฒนาตามวัย) ในท้ายที่สุดจะสะท้อนถึงศักยภาพของนักเรียนทั้งในด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ได้ร้อยละ 100

## 2. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐาน	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ	
มาตรฐานที่ 1	คุณภาพของเด็ก		
	1. มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้		
	2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้		
	3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม		
	4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้		
มาตรฐานที่ 2	กระบวนการบริหารและการจัดการ		
	1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น		
	2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน		
	3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์		
	4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ		
	5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์		
	6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม		
มาตรฐานที่ 3	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		
	1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ		
	2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข		
	3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย		
	4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก		
<b>สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย</b>			

## 3. จุดเด่น

<b>คุณภาพของเด็ก</b>
1. เด็กๆ โรงเรียนอนุบาลจันทร์เจ้า มีความสามารถในการ ฟัง พูด อ่าน เขียน คิด ทั้งภาษาไทย และภาษาอังกฤษ ได้อย่างถูกต้อง และคล่องแคล่ว เหมาะสมตามวัย และมีทักษะโดยผ่านการเรียนรู้ JK STEAM (กระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ เทคโนโลยี ศิลปะ และวิศวกรรม) ด้วยการทดลอง สืบสวน โดยผ่านกระบวนการแก้ปัญหา คิดรวบยอด คิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา
2. เด็กๆ มีคุณธรรม จริยธรรม ในโครงการโรงเรียนคุณธรรม ผ่านกิจกรรม “เด็กดีมีศีล” กิจกรรมเสริมสร้างเอกลักษณ์ของโรงเรียน “ยิ้มใส ไหว้สวย รวยความคิด” กิจกรรม “สร้างวินัย สู่ความสุข”
3. เด็กๆ โรงเรียนอนุบาลจันทร์เจ้ามีความรู้ความสามารถ ผ่านทักษะกระบวนการคิด ทักษะ EF มีเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นไป
<b>กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>
1. โรงเรียนมีหลักสูตรที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.2560 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อม และส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ทางภาษา (ไทย อังกฤษ จีน) ฟัง พูด อ่าน เขียน คิดวิเคราะห์ อย่างเหมาะสมตามวัย สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น
2. โรงเรียนจัดครูดูแลชั้นเรียนอย่างเพียงพอในอัตราส่วน ครู 1 คน : นักเรียน 8 คน ในแต่ละห้องเรียนจะมีครูจำนวน 2 คนและพี่เลี้ยงจำนวน 1-2 คน รวม 4 คนต่อ 1 ห้อง ครูส่วนใหญ่จบการศึกษาปฐมวัย หรือทางด้านการศึกษา
3. โรงเรียนสนับสนุนครูเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับด้านการศึกษา การบริหารจัดการ เพื่อให้มีประสบการณ์ทางด้านวิชาชีพมากยิ่งขึ้น และนำมาพัฒนาการจัดประสบการณ์เรียนรู้ให้ทันต่อเหตุการณ์ ไปสู่ศตวรรษที่ 21 อย่างต่อเนื่อง
<b>การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b>
1. โรงเรียนจัดการเรียนรู้โดยยึดองค์ความรู้ด้านสมองซึ่งเป็นการจัดการเรียนรู้ในระดับที่มุ่งสร้างปัญญาที่เรียกว่า “Teaching for Understanding หรือ TfU” โดยใช้เทคนิคการเรียนรู้ตามทฤษฎีพหุปัญญาที่จัดการเรียนรู้โดยคำนึงถึงลักษณะการเรียนรู้ (Learning styles) ที่แตกต่างกัน
2. ครูจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคต่างๆ อย่างหลากหลายเพื่อให้สอดคล้องกับธรรมชาติของผู้เรียนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลที่เรียกว่า “Differentiating Instruction หรือ DI” กระบวนการเรียนรู้เน้นการให้เด็กได้ลงมือกระทำด้วยตนเอง(Active Learning) หรือเรียนรู้แบบร่วมกับผู้อื่น (Co-operative Learning) เช่น เป็นคู่หรือกลุ่มย่อยที่เด็กได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้กันเป็นกลุ่มใหญ่หรือทั้งชั้นเรียนที่เด็กได้นำเสนอความคิดหรือได้สะท้อนความรู้สึกของตนเองให้ทุกคนได้รับรู้การพัฒนาทักษะการคิดในลักษณะที่มีการปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นจะทำให้เด็กสามารถริเริ่มคิดด้วยตนเอง คิดต่อจากผู้อื่น คิดร่วมกับผู้อื่น ส่งผลให้เด็กกล้าคิด กล้าพูด ตลอดจนการประเมินผลการเรียนรู้ทั้ง 8 ด้านของเด็กตามสภาพที่แท้จริงอย่างเป็นรูปธรรมผ่านสื่อการเรียนการสอนต่างๆ

3. ครูเฝ้าติดตาม สังเกต ความสนใจตรวจผลงานของเด็ก สนทนาพูดคุยกับเด็ก รับฟังความรู้สึกของเด็กจะทำให้ครูทราบถึงลักษณะทางพฤติกรรมของเด็กแต่ละคน ทำให้ครูสามารถส่งเสริมความสามารถที่โดดเด่น ตลอดจนซ่อมเสริมความสามารถเฉพาะทาง เพื่อในที่สุดเด็กแต่ละคนได้รับการส่งเสริมให้ถึงขีดสูงสุดของศักยภาพของตน

#### 4. จุดควรพัฒนา

<b>คุณภาพของเด็ก</b>
- มุ่งเน้นฝึกปฏิบัติให้เด็กมีสมาธิเป็นฐานมากขึ้น เพื่อให้มีความพร้อมในการเรียนรู้ อันจะเป็นการส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการ 4 ด้าน ดีขึ้น
<b>กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>
- การพัฒนาการบริหารจัดการการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลจันทร์เจ้าสู่ความเป็นเลิศ โดยสร้างนวัตกรรม Model การบริหารจัดการศึกษาให้เป็นระบบในรูปแบบ ลัด-สั้น- ตรง-จริง
<b>การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b>
- ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญในการใช้สื่อ และเทคโนโลยี เพื่อใช้ในการจัดประสบการณ์เพื่อการเรียนรู้มากขึ้น และจัดประสบการณ์เรียนรู้ให้นักเรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองมากขึ้น

#### 5. แนวทางการพัฒนา

พัฒนาครูในการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการจัดการเรียนการสอนให้มากขึ้นอย่างคล่องแคล่ว และสร้างโอกาสให้เด็กได้นำเสนอผลงานของตนเองในรูปแบบต่างๆ ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูเด็กๆ เรียนรู้การใช้ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน สามารถพูดโต้ตอบกันได้อย่างเข้าใจ

#### 6. ความต้องการช่วยเหลือ

แนวทางการดำเนินงานเพื่อกระตุ้นให้ผู้ปกครองมองเห็นความสำคัญเข้ามามีส่วนร่วมและการกำหนดบทบาทในการจัดกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนมากขึ้น



## 7. ความโดดเด่นของสถานศึกษา

ความโดดเด่นของสถานศึกษา	ได้รับการยอมรับเป็นต้นแบบระดับ		
	นานาชาติ (C 3)	ชาติ (C 2)	ท้องถิ่น/ภูมิภาค (C 1)
1. การสร้างนวัตกรรมสื่อการสอนภาษาไทยในรูปแบบนิทานประกอบการสอนพยัญชนะไทยเรื่อง “กุมารน้อย”		✓	
2. ป้ายพระราชทาน “โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย” ครั้งที่ 1 ปีการศึกษา 2555 -2557 ครั้งที่ 2 ปีการศึกษา 2558 -2550 ครั้งที่ 3 ปีการศึกษา 2561 -2565		✓	
3. รางวัล OSOI ระดับเหรียญเงิน ปีการศึกษา 2560 “กระบวนการเรียนรู้ JK STEAM 6E สำหรับเด็กปฐมวัย” จากสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา กระทรวงศึกษาธิการ		✓	
4. ได้รับถ้วยรางวัลชนะเลิศ อันดับที่ 1 และอันดับที่ 2 จากการส่งนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันทักษะภาษาอังกฤษ Wings Musical Storytelling Contest จากศูนย์นวัตกรรมการศึกษา มหาวิทยาลัยสยาม เมื่อวันที่ 21 มกราคม 2561			✓
5. เกียรติบัตร “การพัฒนาวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best practices” ผู้บริหารปฐมวัย ระดับยอดเยี่ยม จากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2565			✓

### กระบวนการพัฒนาความโดดเด่นของสถานศึกษา

1. โรงเรียนอนุบาลจันทร์เจ้า ได้จัดทำสื่ออุปกรณ์การสอนพยัญชนะไทยในรูปแบบนิทานพยัญชนะไทย เรื่อง “กุมารน้อย” ลักษณะที่บูรณาการสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต เพื่อใช้สอนนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๑ โดยนำไปแทรกในหน่วยการสอนแบบบูรณาการประจำแต่ละสัปดาห์ ก่อนการใช้อุปกรณ์ชุดนี้ ครูผู้สอนควรให้นักเรียนหัดร้องเพลงพร้อมทั้งศึกษาแผ่นภาพที่เกี่ยวกับพยัญชนะไทยเพื่อสร้างความคุ้นเคย แล้วจึงนำเข้าสูบทเรียน

2. ตั้งแต่ปีการศึกษา 2555 จนถึงปัจจุบัน โรงเรียนอนุบาลจันทร์เจ้าได้เข้าร่วมเป็นโรงเรียนนำร่องในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยของมูลนิธิสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ร่วมกับองค์กรหลายองค์กร เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย โรงเรียนอนุบาลจันทร์เจ้าได้เล็งเห็นความสำคัญในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์ เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้จากการทดลองลงมือปฏิบัติจริงโดยผ่านกระบวนการทางขั้นพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ 8 ทักษะโดยใช้คำถามนำ ผ่านกิจกรรมเชิงปฏิบัติที่นักเรียน

รับรู้ด้วยประสาทสัมผัส และได้คิดโดยใช้วัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ของแต่ละกิจกรรม เป็นสื่อการเรียนรู้การการเรียนรู้ศึกษาค้นคว้าจนได้องค์ความรู้ นำเสนอในรูปแบบ “ใบงาน”

สำหรับผลการศึกษาของโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โรงเรียนอนุบาลจันทร์เจ้าได้จัดกิจกรรมให้เด็กเรียนรู้โดยผ่านการทดลองที่สร้างความสนใจใฝ่รู้ในการสังเกต การรวบรวมข้อมูล รู้จักการตั้งคำถาม การสรุปผลตอบคำถามอย่างเป็นเหตุเป็นผล เป็นการพัฒนาตนเอง และแสดงออกตามศักยภาพสูงสุดของตนเอง เพื่อเตรียมความพร้อมพื้นฐานการเป็นนักวิทยาศาสตร์น้อย หรือเป็นทรัพยากรบุคคลที่มีจิตวิทยาศาสตร์ และมีความรู้ทางวิทยาศาสตร์ที่จะขับเคลื่อนเศรษฐกิจ และสังคมไทยให้เจริญก้าวหน้าต่อไป

จากการเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โรงเรียนได้รับการประเมิน และได้รับป้ายพระราชทาน “โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย” ตั้งแต่ครั้งที่ 1 ปีการศึกษา 2555 จนถึงครั้งที่ 3 ปีการศึกษา 2561 – 2565

3. โรงเรียนได้มีการประมวลข้อมูลการนำแนวคิดจากสะเต็มศึกษา (STEM Education) สู่สะเต็มศึกษา (STEAM Education) โรงเรียนพัฒนางานภายใต้นวัตกรรมที่ชื่อว่า “ของเล่นวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัยโดยใช้สะเต็มศึกษามาบูรณาการลงในกิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (Science Toys for Preschoolers by Integrating STEM Education into Active Learning Using Inquiry-based Approach) ซึ่งผลการดำเนินงานเป็นที่น่าพอใจ โดยได้รับเกียรติบัตรระดับชมเชยจากการประกวด “ผลงานหนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม” ของคุรุสภาเมื่อปี พ.ศ. ๒๕๕๘ ต่อมาโรงเรียนได้พัฒนางานอย่างต่อเนื่องในปีการศึกษา ๒๕๕๘-๒๕๕๙ ภายใต้นวัตกรรมที่ชื่อว่า “การจัดกระบวนการเรียนรู้ JK STEAM ๖E สำหรับเด็กปฐมวัย (Teaching and Learning JK STEAM Using Inquiry-based Approach (๖E) for Preschoolers ทั้งนี้เพื่อให้มองเห็นภาพรวมของการนำสะเต็มศึกษามาจัดกระบวนการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ที่โรงเรียนพัฒนาต่อยอดจาก ๕E เป็น ๖E E๑=Engage, E๒=Explore /Experiment, E๓=Explain, E๔=Elaborate, E๕=Evaluate, E๖=Exhibition กระบวนการผลิตและการใช้นวัตกรรม ทั้งหมดนี้ ตั้งอยู่บนฐานแนวคิดตามแนวทางการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ปฐมวัยตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒๕๔๖ ของ สสวท.

4. โรงเรียนได้มีการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ทางด้านภาษา โดยได้นำหลักสูตร การสอนภาษาอังกฤษ ภาษาจีน โดยครูเจ้าของภาษามาจัดกระบวนการเรียนการสอนตั้งแต่ชั้น เตรียมอนุบาล – ชั้นอนุบาล 3 เพื่อให้เด็กๆ ได้มีทักษะพื้นฐานทางภาษาที่ถูกต้องและเหมาะสมตามวัยอนุบาล และจากการที่เด็กได้เรียนรู้ และฝึกฝนทางด้านภาษา โรงเรียนจึงได้ส่งนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะภาษาอังกฤษ ‘Wing Musical Storytelling Contest’ ซึ่งจัดโดยศูนย์นวัตกรรมการศึกษา มหาวิทยาลัยสยาม และได้รับถ้วยรางวัลชนะเลิศ อันดับที่ 1 และที่ 2

## ภาคผนวก

1. มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา
2. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารโรงเรียน
3. คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
4. รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนพิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
5. ผลการประเมินภายนอกของ สมศ. (รอบ 2 – รอบ 4)
6. โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน สถานศึกษา ปีการศึกษา 2563



**ประกาศโรงเรียน อนุบาลจันทร์เจ้า**  
**เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาปฐมวัย**  
**เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา**

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ที่ปรับปรุงใหม่ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาปฐมวัย เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาปฐมวัย นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลจันทร์เจ้า จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาปฐมวัย และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครองและประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกันเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาการประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนอนุบาลจันทร์เจ้า ประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย และการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๖๔

(นางสาวณัฐนิช สุวรรณยืน)  
 ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลจันทร์เจ้า

**ประกาศโรงเรียน อนุบาลจันทร์เจ้า**  
**เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน**  
**ระดับปฐมวัย**

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียน เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

ฉะนั้นเพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลจันทร์เจ้า มีคุณภาพและได้มาตรฐาน โรงเรียนจึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน ระดับการปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อให้เป็นไปตามเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย และการประเมินคุณภาพภายในรายละเอียดตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก	ระดับ ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับ ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับ ยอดเยี่ยม

ประกาศ ณ วันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๖๔

นางสาวณัฐนิช สุวรรณยืน  
ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียนอนุบาลจันทร์เจ้า

**รายละเอียดแนบท้ายประกาศ**  
**เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน**  
**ระดับปฐมวัย ๒๕๖๔**

มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก</b>	ระดับ ดีเลิศ
๑.๑ ร้อยละ ๙๖ ของเด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	
๑.๒ ร้อยละ ๘๐ ของเด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	
๑.๓ ร้อยละ ๘๐ ของเด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	
๑.๔ ร้อยละ ๘๐ ของเด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	ระดับ ดีเลิศ
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	
<b>มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b>	ระดับ ยอดเยี่ยม
๓.๑ ครูทุกคนจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	
๓.๒ ครูทุกคนสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	
๓.๓ ครูทุกคนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	
๓.๔ ครูทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	



**คำสั่ง โรงเรียนอนุบาลจันทร์เจ้า**  
**ที่ ๐๑/๒๕๖๔**  
**เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารงานโรงเรียน**

อาศัยอำนาจพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. ๒๕๕๐ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๕ ตามความในมาตรา ๓๐ และ ๓๑ บัญญัติให้สถานศึกษาเอกชนต้องมีคณะกรรมการบริหารโรงเรียนและมีบทบาทหน้าที่ต่างๆ ในการร่วมบริหารการจัดการศึกษา การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด และเพื่อให้การดำเนินการศึกษาเป็นไปตามเป้าหมาย จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารโรงเรียนเป็นระยะเวลา ๓ ปี (๒๕๖๔-๒๕๖๖) ประกอบด้วยบุคคลดังต่อไปนี้

๑	นางสาวณัฐนิช สุวรรณยืน	ผู้จัดการ	ประธาน
๒	นายประดิษฐ์ ชัยประสิทธิ์โรจน์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๓	นายพงษ์พีระ แซ่โค้ว	กรรมการ	ผู้แทนผู้ปกครองนักเรียน
๔	นางอภิญา เกิ่งสุวรรณ	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
๕	นางสาววิไลวรรณ ม่วงทวี	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๖	นางพรสวรรค์ ช้างขวัญยืน	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการ	กรรมการและเลขานุการ

**ให้มีอำนาจและหน้าที่ดังนี้**

๑. ออกระเบียบ และข้อบังคับต่างๆ ของโรงเรียน
๒. ให้ความเห็นนโยบาย และพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน
๓. ให้คำแนะนำการบริหารและการจัดการโรงเรียนด้านบุคลากร แผนงาน งบประมาณ วิชาการ กิจกรรมนักเรียน อาคารสถานที่ และความสัมพันธ์ของชุมชน
๔. กำกับดูแลให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน
๕. ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการปฏิบัติงานของผู้อำนวยการ
๖. บริหารงานบุคคล พัฒนา สร้างขวัญกำลังใจและประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากร
๗. ให้ความเห็นชอบการกำหนดค่าธรรมเนียมการศึกษาและค่าธรรมเนียมอื่นของโรงเรียน

๘. ให้ความเห็นชอบรายงานประจำปี งบการเงินประจำปี และการแต่งตั้งผู้สอบบัญชี

๒

๙. ประชาสัมพันธ์งานการศึกษา พิจารณาคำร้องทุกข์ของครู ผู้ปกครองและนักเรียน

๑๐. ดำเนินการอื่นตามที่กฎหมายระบุให้เป็นอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการบริหาร

ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

๑๑. ปฏิบัติหน้าที่งานเลขานุการคณะกรรมการสถานศึกษา

สั่ง ณ วันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๖๔

ลงชื่อ.....

(นางสาวณัฐนิช สุวรรณเย็น)

ผู้จัดการโรงเรียนอนุบาลจันทร์เจ้า



## ระเบียบวาระการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนอนุบาลจันทร์เจ้า

ครั้งที่ ๑ / ๒๕๖๔

วันศุกร์ที่ ๙ เมษายน ๒๕๖๔ เวลา ๑๐.๐๐ – ๑๑.๓๐ น.

ณ ห้องประชุมโรงเรียนอนุบาลจันทร์เจ้า ชั้น ๑

เริ่มประชุมเวลา ๑๐.๐๐ น.

นางสาวณัฐนิช สุวรรณยืน ผู้จัดการในฐานะประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียนประธานการประชุม กล่าวขอบคุณคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ที่เข้าร่วมประชุมทุกท่าน กล่าวเปิดการประชุมและ ดำเนินการประชุมตามระเบียบวาระ ดังนี้

**ระเบียบวาระที่ ๑ เรื่องประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ**

การประชุมในวันนี้ เป็นการประชุมเพื่อแจ้งการเปลี่ยนแปลงผู้รับใบอนุญาต ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลจันทร์เจ้า จากนางเอื้ออำไพ สุวรรณยืน ซึ่งได้เสียชีวิตไปเมื่อวันที่ ๑๑ ธันวาคม ๒๕๖๓ เป็นนางสาวณัฐนิช สุวรรณยืน ทายาทผู้สืบต่อการดำเนินงานของโรงเรียนสืบไป

**มติที่ประชุม** รับทราบ.....

**ระเบียบวาระที่ ๒ เรื่องเสนอเพื่อทราบ**

จากการที่นางเอื้ออำไพ สุวรรณยืน เป็นเจ้าของจัดตั้งโรงเรียนได้เสียชีวิตลง ทำให้ไม่มีผู้ดำรงตำแหน่ง จึงขอแต่งตั้งให้นางสาวณัฐนิช สุวรรณยืน ผู้จัดการ ซึ่งมีศักดิ์เป็นทายาทเพียงผู้เดียว เป็นผู้รับใบอนุญาตให้เป็นเจ้าของจัดตั้งโรงเรียนและเป็นผู้ดำเนินการคนต่อไป

**มติที่ประชุม** รับทราบและให้ความเห็นชอบตามที่โรงเรียนเสนอมา

**ระเบียบวาระที่ ๓ เรื่องเสนอเพื่อทราบ**

1. การประชุมเพื่อหารือเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของโรงเรียน เพื่อขอความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ และแนวทางในการดำเนินงาน ในปีการศึกษา ๒๕๖๔

2. สรุปผลการศึกษาต่อชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของนักเรียนชั้นอนุบาล 3 ปีการศึกษา 2563

**มติที่ประชุม** รับทราบ

**ระเบียบวาระที่ ๔ เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา**

๔.๑ ร่างประกาศค่าธรรมเนียมการศึกษา และค่าธรรมเนียมอื่น ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ประธานแจ้งว่า สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนแจ้งมายังโรงเรียนเอกชนทุกโรงเรียนว่า ทุกๆปีก่อนเปิดภาคการศึกษา โรงเรียนจะต้องจัดทำประกาศกำหนดค่าธรรมเนียมการศึกษาและค่าธรรมเนียมอื่นๆ และนำเสนอคณะกรรมการบริหารโรงเรียนรับทราบและพิจารณาและให้ความเห็นชอบ จึงจะนำมาประกาศและใช้ปฏิบัติในการขอเก็บค่าธรรมเนียมวิชาดนตรีจากผู้ปกครองของนักเรียนได้ และขอให้ นางสาว

ณัฐนิช สุวรรณยืน เป็นผู้ชี้แจงให้คณะกรรมการ ฯ ทราบ พิจารณาความเหมาะสมของอัตราค่าธรรมเนียมการศึกษา และค่าธรรมเนียมอื่น เนื่องจากในปีการศึกษา 2563 โรงเรียนได้ทดลองให้นักเรียนชั้นเตรียมอนุบาลเรียนกิจกรรม เสริมดนตรีฟรี ปรากฏว่าเด็กๆ ชอบ สนุกและมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านดีขึ้น สามารถเรียนได้เป็นอย่างดี

ฉะนั้นในปีการศึกษา 2564 โรงเรียนจึงขอเก็บค่าธรรมเนียมอื่น ค่าเรียนเสริมวิชาดนตรีใน ชั้นเตรียมอนุบาล เพื่อนำไปพัฒนาผู้เรียนให้เต็มเต็มตามศักยภาพ ดังร่างประกาศค่าธรรมเนียม ที่แนบมา

**มติที่ประชุม** เห็นชอบตามที่โรงเรียนเสนอมา

๔.๒ ร่างรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของโรงเรียน

ประธานแจ้งว่า สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ได้กำหนดให้โรงเรียนเอกชน จัดส่งรายงานการประเมินคุณภาพภายในของโรงเรียน (SAR) ที่ผ่านคณะกรรมการบริหารโรงเรียนทราบและให้ความเห็นชอบ ภายในวันที่ ๓๐ พฤษภาคมของทุกปี แต่เนื่องจากในปีนี้มีภาวะระบาดของเชื้อโรคโควิด - ๑๙ จึงมีการเลื่อนกำหนดการส่ง SAR แต่คณะผู้จัดทำ ได้ดำเนินการจัดทำรายงานประเมินคุณภาพภายในของโรงเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ เสร็จเรียบร้อยแล้ว ฉะนั้นขอให้อาจารย์พรสวรรค์ ช่างขวัญยืน ได้ชี้แจงรายละเอียด โดยส่งไปให้คณะกรรมการฯ ทุกคนรับทราบและพิจารณาให้ความเห็นชอบ เพื่อนำส่งให้สำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชนทราบต่อไป

นางพรสวรรค์ ช่างขวัญยืน ชี้แจงการดำเนินการจัดทำรายงานฯ มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

การจัดทำรายงานประเมินคุณภาพภายในของโรงเรียนแบ่งออกเป็น ๓ ส่วน

**ส่วนที่ ๑ บทสรุปของผู้บริหาร** ประกอบด้วย ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา การนำเสนอผลการประเมินตนเองข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน

**ส่วนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐาน** ประกอบด้วย เป็นการรายงานประวัติโรงเรียน / โครงสร้างการบริหาร จัดการโรงเรียน/ ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายของโรงเรียน / จำนวนห้องเรียน นักเรียน /จำนวนครู บุคลากร / โครงสร้างหลักสูตรของโรงเรียนแนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน / ๓ กลยุทธ์ / ๕ โครงการ โครงการในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน

**ส่วนที่ ๓ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา** เป็นการรายงานผลการดำเนินงานตาม แผนปฏิบัติงานของโรงเรียน และสรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

**มติที่ประชุม** เห็นชอบตามที่โรงเรียนเสนอมา

๔.๓ ร่างแผนพัฒนาปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๖

ประธานแจ้งว่า ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนต้องจัดทำแผนพัฒนาโรงเรียนใหม่ โดยเริ่มในปี การศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๖ การจัดทำแผนพัฒนาโรงเรียนเป็นการวางแนวทางในการปรับปรุง พัฒนาการ ดำเนินงานของโรงเรียนให้สอดคล้องกับแผนการศึกษาชาติ นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และแนวทางการจัด หลักสูตรของโรงเรียน เพื่อนำไปบริหารจัดการศึกษาสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนอนุบาลจันทร์เจ้า

#### ๔.๔ ร่างแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ประธานแจ้งว่า โรงเรียนต้องดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อใช้เป็นคู่มือและแนวทางในการบริหารจัดการให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนและนำเสนอคณะกรรมการบริหารโรงเรียนทราบและให้ความเห็นชอบก่อนนำไปใช้ในการบริหารจัดการศึกษา เพื่อให้บรรลุถึงวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ จึงขอให้อาจารย์พรสวรรค์ ช่างขวัญยืน เป็นผู้ชี้แจงรายละเอียด

นางพรสวรรค์ ช่างขวัญยืน ชี้แจงดังรายละเอียดต่อไปนี้ การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี การศึกษา ๒๕๖๔ ทางโรงเรียนได้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการและปฏิบัติงานตามแผน ซึ่งประกอบด้วย

ส่วนที่ ๑ บทนำ (ความเป็นมาของโรงเรียน)

ส่วนที่ ๒ ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในประเทศ

( วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย กลยุทธ์ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ )

ส่วนที่ ๓ รายละเอียดของแผนงาน/ โครงการ/ กิจกรรม

ส่วนที่ ๔ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การพัฒนาการจัดการศึกษา

**มติที่ประชุม** รับทราบและให้ความเห็นชอบตามที่โรงเรียนเสนอมา

**ระเบียบวาระที่ ๔ เรื่องอื่น (ถ้ามี)**

.....

**มติที่ประชุม**.....

ประธานกล่าวขอบคุณคณะกรรมการบริหารโรงเรียนทุกท่าน ที่เสียสละเวลาเข้าร่วมประชุมในวันนี้ และขอปิดการประชุม

ปิดการประชุมเวลา ๑๑.๓๐ น.



ลงชื่อ.....

(นางพรสวรรค์ ช่างขวัญยืน)

ผู้บันทึกการประชุม

